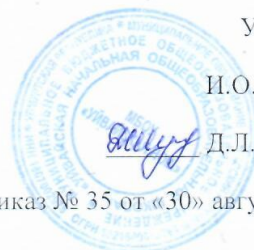


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уйвайская начальная общеобразовательная школа»



Утверждено

И.О. директора

Д.Л. Шулепова

Приказ № 35 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»
для обучающихся 4 класса с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2)

Составитель программы: Хохрякова Н.В.,
учитель начальных классов

Уйвай, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (удмуртскому) языку, родной (удмуртский) язык, удмуртский язык) разработана для обучающихся, не владеющих родным (удмуртским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (удмуртского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей: формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей обучающегося; расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разных типов (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости двуязычными словарями по удмуртскому языку;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (удмуртский) язык»;

формирование основ коммуникативной культуры;

формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям Удмуртской Республики;

знакомство обучающихся с детским удмуртским фольклором и художественной литературой;

приобщение обучающихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром;

воспитание гражданина, патриота своей страны.

Содержание программы по родному (удмуртскому) языку интегрировано с учебным предметом «Родная (удмуртская) литература».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа предназначена для обучения удмуртскому языку учащихся, не владеющих родным языком.

В настоящее время приоритетными целями начального образования является формирование личности учащихся, становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование умения учиться, развитие у младших языковой, коммуникативной, учебно-познавательной, социокультурной компетенций.

Деятельностный подход – концептуальная основа нового стандарта.

Программа по родному (удмуртскому) языку нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и системно-деятельностного подхода в обучении родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком.

Коммуникативный подход предполагает вовлечение обучающихся в устное и письменное общение в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающих возрастные особенности обучающихся.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения детских удмуртских фольклорных произведений, художественной литературы, доступного этнокультуроведческого, лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из аутентичных источников: народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью.

Системно-деятельностный подход в обучении строится с использованием практических видов деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество.

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: речевые умения в аудировании (говорении, чтении, письме), языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

На начальном этапе обучения на родном языке эффективнее научить ребёнка новому виду деятельности – учебной, развить

интеллектуальные и творческие способности, воспитать ученика, любящего свою малую и большую Родину, свой язык и народ, научить его жить в коллективе сверстников, взрослых, общаться друг с другом, вести диалог, слышать и слушать окружающих и т.п.

Родной язык как инструмент познания является мощным средством духовно- нравственного развития учащихся, основным каналом социализации личности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов для изучения родного (удмуртского) языка, – 372 часа: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются:

- **патриотизм** — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- **семья** — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **личность** — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония; самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- **наука** — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- **традиционные религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие *личностные результаты*:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (удмуртского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (удмуртского) языка в Российской Федерации и в субъекте;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета,

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (удмуртского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (удмуртского) языка).

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

1. У обучающегося будут сформированы *следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (удмуртского) языка с языковыми явлениями русского языка;
объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

2. У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
выполнять по предложенному плану проектное задание;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3. У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

4. У обучающегося будут сформированы **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

5. У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

6. У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

7. У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

Речевые умения.

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать и понимать на слух учебные и адаптированные аутентичные тексты в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Говорение.

Диалог.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета.

Монолог.

Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;

создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций;

кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

Чтение.

Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

находить значение незнакомых слов в русско-удмуртском, удмуртско-русском словаре для обучающегося.

Письмо.

Списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей; вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

составлять план к заданным текстам;

писать короткие поздравления с праздниками;

писать личное письмо с использованием образца.

Языковые знания и навыки.

Орфография, пунктуация.

Записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами но (и, но), нош (а).

Фонетическая сторона речи.

Читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы или предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

соблюдать интонацию перечисления;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–4 классов;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и образовывать прилагательные с использованием суффикса -тэм: кылзйськись (послушный) – кылзйськисьтэм (непослушный);

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия, способ действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 1000;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелоги временного и пространственного значения.

Социокультурные знания и умения.

Знакомиться с текстом о Государственном гимне Удмуртской Республики;

рассказывать о достопримечательностях и знаменитых людях Удмуртии, рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских художественных произведений, сюжетах некоторых рассказов и стихотворений;

воспроизводить наизусть стихотворения на удмуртском языке;

разучивать песни по теме общения;

использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление с праздниками.

Содержание учебного предмета

Тематическое содержание речи.

Вунонтэм гужем (Незабываемое лето). Боко дорын куноын (В гостях у Боко). Мусокай но Визьпог вордйськем шаеренызы тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем). Мусокай но Визьпог гоштэт гошъяны дышетско (Мусокай и Визьпог учатся писать письмо). Мусокай но Визьпог праздникёслы дасясько (Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам). Мусокай но Визьпог инкуазез утён сярысь сюлмасько (Мусокай и Визьпог заботятся об охране природы). Мусокайлэн эшъёсыз (Друзья Мусокай). Кызы Мусокай но Визьпог ваньмон дырзэс ортчыто (Как Мусокай и Визьпог проводят своё свободное время). Мусокай но Визьпог Элькунысьтым дано адямиосын тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртии).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, информационное сообщение.

Говорение.

Диалогическая форма речи.

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения.

Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая форма речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу.

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного небольшого проектного задания.

Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций или без их использования, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций или без их использования, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, основная мысль, главные факты или события) текста с использованием и без использования иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо.

Списывание слов, предложений из текста, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной или учебной задачей.

Самостоятельное озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли.

Самостоятельное составление плана к заданным текстам.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с использованием образца.

Языковые знания и навыки.

Орфография, пунктуация.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения, обращении.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение новых слов с соблюдением правильного ударения и фраз или предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 766 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 654 лексических единиц, усвоенных в предыдущие три года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи прилагательных с использованием суффикса -тэм: кылзйськись (послушный) – кылзйськисьтэм (непослушный).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (автобус, троллейбус, трамвай и другие) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Количественные числительные до 1000.

Послелогои временного и пространственного значения.

Социокультурные знания и умения.

Знакомство с Государственным гимном Удмуртской Республики, с достопримечательностями и знаменитыми людьми Удмуртии.

Знакомство с удмуртской народной сказкой «Мачеха и падчерица», стихотворениями А.А. Ельцова «Светофор», Г.А. Ходырева «Тэшкыли но Кузьгубей» («Тэшкыли и Кузьгубей»), Ф.Г. Александрова «Таня», «Кин ма ужасал» («Кто кем бы работал»), рассказами Н.М. Никифорова «Тэшкыли» («Тэшкыли»), Л.С. Нянькиной «Почта Пиля» («Почтальон Пиля»), Н.В. Васильева «Кызыпу» («Берёза»), рассказом Г.Б. Остера «Меня нет дома» в переводе на удмуртский язык, сценкой А.Н. Уварова «Боко».

Разучивание наизусть стихотворения Н.М. Никифорова «Кылбурчи» («Поэт»), Н.С. Байтерякова о дружбе, Л.Г. Бадретдиновой «Ваньмон дыры ке луысал» («Если бы было у меня свободное время»).

Разучивание песни «Чипчирган» («Свирель») на слова и музыку Г.М. Корепанова-Камского, песни «Ульчамы но льбӧль» («Наша улица в розовом цвете») на слова В.Н. Ившина и музыку Г.М. Корепанова-Камского.

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление с праздниками, разговор по телефону.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок.

Использование русско-удмуртского, удмуртско-русского словаря для обучающегося.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста, для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	всего	Основные виды деятельности
			о
	Незабываемое лето		
1	Весёлые летние дни	1	Аудирование Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Слушание и понимание на слух речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале (как персонаж учебника проводил летние каникулы). Игра «Поймай слово»: восприятие на слух и определение имён существительных во множественном числе. Восприятие на слух вопросов по прочитанному тексту и ответы на них. Соотнесение содержания прослушанного текста с иллюстрациями. Диалогическая речь Составление диалога (в том числе по телефону) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор в рамках темы общения. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы Кытчы тон ветлӧйд гужем? (Где ты побывал / а летом?); Ма тон карид гужем? (Чем ты занимался / занималась летом?); Кыче лагерьын тон шутэтскид? (В каком лагере ты отдыхал / а?). Парная работа: разыгрывание диалога о встрече двух друзей по образцу; составление диалога на основе вопросов; составление и разыгрывание диалога о летних каникулах. Монологическая речь Создание устного монологического высказывания о себе, своей семье с
2	Мусокай познаёт мир	1	
3	Визьпог отдыхает в лагере	1	
4	Закрепление изученного и проверка знаний по теме «Незабываемое лето»	1	
5	Урок чтения. Ф. Александров Стихотворение «Помидор»	1	
6	Проект «Как мы провели летние каникулы»	1	

		<p>использованием вербальных опор. Создание устного монологического высказывания о прошедших летних каникулах с использованием зрительных (картинки) опор. Работа с иллюстрацией учебника: составление устного монологического высказывания о прошедших летних каникулах персонажа учебника. Передача основного содержания прочитанного текста с использованием вербальных опор.</p> <p>Чтение Парная работа: выразительное чтение диалога по ролям. Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного: составление вопросов по тексту. Соотнесение части текста с иллюстрацией. Подбор заголовка к тексту. Нахождение в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемой информации фактического характера. Нахождение значений незнакомых слов в удмуртско-русском, русско-удмуртском словаре для школьника. Работа с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, таблица, ребус).</p> <p>Письмо Упражнения: вставка пропущенных букв в слово, слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей; составление предложения из заданных слов. Написание небольших письменных высказываний по теме общения с использованием вербальных опор (плана). Составление распорядка дня школьного лагеря. Совместная работа: составление и оформление книги с загадками. Выполнение проектного задания «Кызы ми ортчытймы шутэтскон дырмес» («Как мы провели время отдыха»): оформление коллажа с рисунками, фотографиями, стихотворениями.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание существительных в именительном падеже во множественном числе. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Фонетическая сторона речи Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Различение на слух и правильное произнесение предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Произнесение предложений с однородными членами с интонацией перечисления.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов, образованных от существительных способом аффиксации: узы (земляника) – узяны (собирать землянику), боры (клубника) – боряны (собирать</p>
--	--	--

			<p>клубнику). Группировка слов по их тематической принадлежности. Выбор лишнего слова из списка. Использование языковой догадки в процессе чтения и аудирования на основе распознавания русских заимствованных слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений. Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительными словами кызы (как), кыче (какой), кинэн (с кем), кинэ (кого?) Использование в устной и письменной речи существительных во множественном числе в именительном (ниман) падеже: библиотекаос (библиотеки), ресторанъс (рестораны), музейёс (музеи).</p> <p>Социокультурные знания и умения Знакомство с литературными персонажем из произведения Ф. Александрова «Помидор» («Помидор»). Воспроизведение наизусть стихотворения В Самсонова «Эмезь»)</p>
В гостях у Боко			
7	Знакомство с Боко	1	<p>Аудирование Восприятие на слух и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с использованием вербальных опор (ключевые слова, вопросы) и языковой догадки. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале: перевод основного содержания на русский язык. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале (внешность, любимые занятия персонажа учебника). Определение главных фактов в прослушанном тексте.</p> <p>Диалогическая речь Составление диалога (в том числе по телефону) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор в рамках темы общения. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы Кытын улэ Боко? (Где живёт Боко?); Кыче солэн йырсиез, синъёсыз? (Какие у неё волосы, глаза?); Ма карыны яратэ Боко? (Что любит делать Боко?). Парная работа: разыгрывание диалога по темам «Чем я занимаюсь на улице», «Моя комната». Парная работа: составление диалога по заданному началу.</p> <p>Монологическая речь Создание устного монологического высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с использованием вербальных и зрительных опор. Работа с иллюстрациями учебника: описание комнаты; описание дома с надворными постройками. Передача основного содержания прочитанного текста с использованием</p>
8	Друзья Боко	1	
9	У Боко друг Моко	1	
10	Песня Боко и Моко	1	
11	Проделки Боко	1	
12	Проверочная работа по разделу «В гостях у Боко»	1	
13	Урок чтения. А. Уваров сценка «Боко»	1	
14	Проект. Стенгазета «Боко»	1	

		<p>вербальных опор. Выражение своего отношения к прослушанному тексту.</p> <p>Чтение Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Соотнесение части текста с иллюстрациями. Чтение текста про себя и ответы на вопросы по тексту. Парная работа: выразительное чтение диалога по ролям. Групповая работа: чтение по ролям игры-сценки. Нахождение значений незнакомых слов в удмуртско-русском, русскоудмуртском словаре для школьника.</p> <p>Письмо Упражнение: списывание слов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей. Написание небольших письменных высказываний по теме общения с использованием вербальных опор (плана). Упражнения: написание предложений по заданным словам; составление и написание тематической цепочки слов; составление и написание письма для Бoko. Выполнение проектного задания: оформление стенгазеты для Бoko (работа в группе).</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различение на слух и правильное произнесение слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Различение коммуникативных типов предложений по интонации. Корректное произнесение побудительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение правильного ударения глаголов повелительного наклонения.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной речи прилагательных, образованных при помощи суффиксов -тэм: умойтэм (нехороший), кылзйськисьтэм (непослушный). Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных, образованных способом словосложения: ву + мурт(водяной), корка + кузё (домовой), нюлэс + мурт (хозяин леса); существительных, образованных от глаголов: кышканы (испугаться) – кышкан (испуг), лыдзыны (читать) – лыдзон (чтение). Решение лексического ребуса. Группировка слов по их тематической принадлежности. Выбор лишнего слова из списка.</p>
--	--	--

			<p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме) предложений.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи притяжательного местоимения ас (свой) в единственном и множественном числе в винительном (адзон) падеже, отвечающих на вопросы кинэ (кого): мон асме (я себя), тон астэ (ты себя), со ассэ (он себя), ми асьмеды (мы себя), тй асьтэды (вы себя), соос асьсэзыс (они себя). Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов повелительного наклонения в единственном числе в побудительных (отрицательные) предложениях: эн пукуы (не сиди). Распознавание и употребление в устной и письменной речи неодушевлённых существительных в единственном числе в местном (интыян) падеже, отвечающих на вопросы кытын? (где), кытысь? (откуда), кытчы? (куда).</p> <p>Социокультурные знания и умения Знакомство с произведением удмуртского детского поэта А. Уварова «Боко». Разучивание песни «Ульчамы но льёлъ» («Наша улица в розовом цвете») на слова В. Ившина и музыку Г. Корепанова-Камского. Знакомство с названиями удмуртских мифологических существ: вумурт(водяной), коркакузё (домовой), нюлэсмурт (хозяин леса). Воспроизведение наизусть отрывка из сценки А. Уварова «Боко»</p>
	Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем		
15	Символы Удмуртии	1	<p>Аудирование Распознавание и понимание на слух связанных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале. Упражнение: ответы на прослушанные вопросы. Определение главных фактов в прослушанном тексте.</p> <p>Диалогическая речь Составление диалога (в том числе по телефону) в соответствии споставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор в рамках темы общения. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы Кытын тон ульськод? (Где ты живёшь?); Кёня каръёс Удмурт Элькунын? (Сколько городов в Удмуртской Республике?); Кыче кар Удмурт Элькунлэн шоркарез луэ? (Какой город является столицей Удмуртской Республики?). Парная работа: разыгрывание диалога по теме общения; обращение с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.</p>
16	Карта Удмуртии	1	
17	Ижевск - столица Удмуртии	1	
18	У перекрёстка	1	
19	Проверочная работа по разделу «Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем»	1	
20	Урок чтения. Удмуртская народная сказка «Сюрныл но сюранай»	1	
21	Проект «Новый вид Ижевска»	1	

		<p>Монологическая речь Создание устного монологического высказывания о Российской символике, об Удмуртской Республике с использованием вербальных (вопросы), зрительных (картинки, карты) опор. Описание иллюстраций учебника. Выражение и аргументация своего мнения о прослушанном тексте. Творческая работа: составление устного высказывания о Сибирском тракте с использованием информации из Интернета. Представление результатов проектного задания по теме «Современный портрет Ижевска».</p> <p>Чтение Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного: ответы на вопросы. Соотнесение части текста с иллюстрациями. Нахождение в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемой информации (символика Удмуртской Республики, заводы г. Ижевска). Нахождение значений незнакомых слов в удмуртско-русском, русско-удмуртском словаре для школьника. Работа с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, таблица, карта, ребус). Парная работа: выразительное чтение рассказа по ролям. Чтение сказки «Сюрныл но сюранай» («Мачеха и падчерица»), подбор подходящего заглавия к сказке.</p> <p>Письмо Написание небольших письменных высказываний по теме общения с использованием вербальных опор (плана). Упражнения: составление и написание предложений из заданных слов; списывание текста с исправлением грамматических ошибок. Озаглавливание текста с опорой на тему или основную мысль текста. Написание письма венгерскому другу. Упражнение: составление вопросительных предложений к заданным повествовательным предложениям.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Фонетическая сторона речи Соблюдение соответствующей интонации, правильного ударения в сложных словах. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Различение на слух и правильное произнесение слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Различение коммуникативных типов предложений по интонации. Корректное произнесение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме</p>
--	--	--

			<p>общения. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Группировка слов по их тематической принадлежности. Выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений. Использование в устной и письменной речи количественных числительных до 1000. Использование в устной и письменной речи прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степени: бадзым (большой), бадзымгес (больше), самой бадзым (самый большой). Распознавание и употребление в устной и письменной речи безличных глаголов в побудительных предложениях: мыноно (надо идти).</p> <p>Социокультурные знания и умения Знакомство с названиями символов Удмуртской Республики – кункрезь (гимн), кунпус (герб), куншет (флаг). Знакомство с текстом Государственного гимна Удмуртской Республики. Знакомство с информацией о Сибирском тракте. Знакомство с удмуртской народной сказкой «Мачеха и падчерица». Знакомство со стихотворением А. Ельцова «Светофор».</p>
Мусокай и Визьпог учатся писать письмо			
22	Визьпог пишет письмо	1	<p>Аудирование Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале. Восприятие на слух и понимание основного содержания адаптированных аутентичных текстов. Упражнения: ответы на прослушанные вопросы; соотнесение прослушанного текста с рисунками.</p> <p>Диалогическая речь Парная работа: составление диалога по теме общения (беседа о переписке с друзьями). Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы Кинлы тон гождэт гождод? (Кому ты напишешь письмо?); Кытын со улэ? (Где он живёт?); Ма карыны со яратэ? (Что он любит делать?). Парная работа: разыгрывание диалога по теме общения. Игра в парах «Кин тынад артэ пукись эшед?» («Кто твой сосед по парте?»).</p> <p>Монологическая речь Создание устного монологического высказывания о том, как письмо доходит до адресата с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, карты) опор. Передача основного содержания прочитанного текста с использованием вербальных опор. Выражение и аргументация своего мнения по прослушанному тексту.</p> <p>Чтение Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание</p>
23	Путь письма	1	
24	Друзья Мусокая	1	
25	Закрепление изученного по теме «Мусокай и Визьпог учатся писать письмо»	1	
26	Урок чтения. Л. Нянькина «Почта Пиля»	1	
27	Проект «Письмо потомкам»	1	

		<p>прочитанного. Соотнесение части текста с рисунками. Перевод содержания текста письма на удмуртский язык. Определение главных событий / фактов в тексте. Нахождение значений незнакомых слов в удмуртско-русском, русско-удмуртском словаре для школьника. Работа с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, таблица, карта, ребус). Парная работа: выразительное чтение диалога по ролям.</p> <p>Письмо Упражнения: составление и написание предложений из заданных слов; составление текста из заданных предложений; составление вопросительных предложений к заданным повествовательным предложениям; написание ответов на заданные вопросы. Написание небольших письменных высказываний по теме общения с использованием вербальных опор (плана). Оформление конверта. Написание письма другу. Выполнение проектного задания: оформление и написание письма будущему поколению с использованием рисунков.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Соблюдение соответствующей интонации, правильного ударения в сложных словах. Произнесение слов с соблюдением правильного ударения. Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Решение лексического ребуса. Составление слова из букв.</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений. Распознавание и употребление в устной и письменной речи вопросительных слов кинлы? (кому?), малы? (чему?); кытысь? (откуда?), кытчы? (куда?), кинэн? (с кем?), маин? (чем? с чем?), кинлэн? (чей?), малэн? (чей?), кызы? (как?), кӧня? (сколько?), кыче? (какой?). Распознавание и употребление в устной и письменной речи безличных глаголов в побудительных предложениях: гожтоно (надо написать).</p> <p>Социокультурные знания и умения Знакомство с произведением Л. Нянькиной «Почта Пиля» («Почтальон Пиля»). Знакомство с некоторыми названиями деревень, сёл и районов Удмуртской Республики: д. Лолошур-Возжи, с. Алнаши, Граховский район, Шарканский район.</p>
--	--	--

Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам			
28	Мусокай и Визьпог знакомятся с зимними праздниками	1	Аудирование Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в стихотворении, построенном на изученном языковом материале (ответ на вопрос: «Какие ягоды собрал персонаж стихотворения»).
29	Мусокай приглашает гостей на день рождения	1	Восприятие на слух и понимание содержания вопросов инопланетянина о том, как земляне проводят Новый год. Восприятие диалога на слух. Определение темы прослушанного текста.
30	Проверочная работа по разделам «Мусокай и Визьпог учатся писать письмо», «Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам»	1	Диалогическая речь Составление диалога (в том числе по телефону) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор в рамках темы общения. Парная работа: оставление диалога с использованием вопросов и разыгрывание диалога о Святках. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы
31	Урок чтения. Н. Никифоров «Поэт»	1	Ма тон тодйськод Вождыр сярысь? (Что ты знаешь о Святках?); Ку пёртмаськыны пото? (Когда проходит обряд ряжения?); Пёртмоосты адзёмед вань-а? (Видел / а ли ты ряженных?).
32	Проект «Подарок Визьпогу на день рождения»	1	Монологическая речь Создание устного монологического высказывания о подготовке к празднику, праздничных блюдах с использованием вопросов. Выражение и аргументация своего мнения о прослушанном тексте. Составление устного высказывания по теме общения с опорой на выполненный рисунок. Чтение Соблюдение соответствующей интонации, правильного ударения в сложных словах. Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Соотнесение части текста с иллюстрациями. Определение главных событий / фактов в тексте. Нахождение в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемой информации (о ряженье, приготовлении пирога из калины). Нахождение значений незнакомых слов в удмуртско-русском, русско-удмуртском словаре для школьника. Парная работа: выразительное чтение диалога по ролям. Письмо Написание небольших письменных высказываний с использованием плана по теме общения. Упражнения: составление и написание предложений из заданных слов; составление вопросительных предложений к заданным повествовательным предложениям: поиск и исправление орфографических ошибок в словах. Составление списка ингредиентов для изготовления перепечей. Выполнение проектного задания в группе: подготовка к празднованию дня рождения: оформление зала, составление пригласительного билета, меню, подготовка подарка. Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов,

		<p>словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения, предложениях с однородными членами, обращениями.</p> <p>Фонетическая сторона речи Соблюдение соответствующей интонации, правильного ударения в сложных словах. Различение на слух и правильное произнесение слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Различение коммуникативных типов предложений по интонации. Корректное произнесение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Использование в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Решение лексического ребуса. Группировка слов по их тематической принадлежности. Выбор лишнего слова из списка. Игра «Угадай блюдо» – учащиеся отгадывают блюдо по описанию рецепта.</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений. Распознавание и употребление в устной и письменной глагола жуатыны (зажечь) в изъявительном наклонении в настоящем и прошедшем времени в единственном и множественном числе в повествовательных (утвердительные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Распознавание и употребление в устной и письменной речи безличных глаголов в побудительных предложениях: пыжоно (надо печь).</p> <p>Социокультурные знания и умения Знакомство с произведением Н. Никифорова «Кылбурчи» («Поэт»). Знакомство с рецептом удмуртского национального блюда шунянь (пирог с калиной) Различение на слух и правильное произнесение слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Различение коммуникативных типов предложений по интонации. Корректное произнесение предложений с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Использование в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Решение лексического ребуса. Группировка слов по их</p>
--	--	---

			<p>тематической принадлежности. Выбор лишнего слова из списка. Игра «Угадай блюдо» – учащиеся отгадывают блюдо по описанию рецепта.</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений. Распознавание и употребление в устной и письменной глагола жуатыны (зажечь) в изъявительном наклонении в настоящем и прошедшем времени в единственном и множественном числе в повествовательных (утвердительные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Распознавание и употребление в устной и письменной речи безличных глаголов в побудительных предложениях: пыжоно (надо печь).</p> <p>Социокультурные знания и умения Знакомство с произведением Н. Никифорова «Кылбурчи» («Поэт»). Знакомство с рецептом удмуртского национального блюда шунянь (пирог с калиной)</p>
Мусокай и Визьпог беспокоятся о защите природы			
33	Мусокай и Визьпог помогают природе	1	<p>Аудирование Слушание и понимание в целом речи учителя по ведению урока, вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Слушание и понимание высказываний одноклассников, построенных на изученном языковом материале. Восприятие на слух и понимание основного содержания учебного текста о походе на рыбалку с использованием вопросов и языковой догадки. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации о муравьях, об увлечениях персонажа учебника в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале. Определение главных событий в прослушанном тексте.</p> <p>Диалогическая речь Парная работа: составление диалога по теме общения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы Кытын кузьылиос уло? (Где живут муравьи?); Кычеесь соос? (Какие они?); Кыче жеч уж соос лэсьто? (Какую полезную работу они выполняют?). Парная работа: составление диалога по заданному началу; составление диалога с опорой на прочитанный текст; разыгрывание диалога по теме общения.</p> <p>Монологическая речь Создание устного монологического высказывания с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор: о муравьях, о походе, описание плаката о заботливом отношении к природе. Составление устного высказывания с использованием материала из</p>
34	Мусокай и Визьпог помогают природе	1	
35	Мусокай и Визьпог знакомятся с муравьями	1	
36	Урок чтения. А.Ельцов «Муравьи»	1	
37	Мусокай и Визьпог идут в поход	1	
38	Визьпог знакомит с приборами, определяющими погоду	1	
39	Закрепление изученного по разделу «Мусокай и Визьпог беспокоятся о защите природы»	1	
40	Урок чтения. Г. Ходырев сказка «Тэшкыли но Кузьгубей»	1	
41	Проект «Как мы заботимся об охране природы»	1	
42	Проект «Как мы заботимся об	1	

	охране природы»	<p>энциклопедии и Интернета. Выражение и аргументация своего мнения о прослушанном тексте.</p> <p>Передача основного содержания прочитанного текста с использованием вербальных опор.</p> <p>Чтение Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного (ответы на вопросы по тексту). Соотнесение части текста с иллюстрациями. Нахождение в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемой информации о муравьях, растениях. Нахождение значений незнакомых слов в удмуртско-русском, русско-удмуртском словаре для школьника. Работа с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, таблица, ребус). Парная работа: выразительное чтение диалога по ролям. Определение темы прочитанного текста.</p> <p>Письмо Написание небольших письменных высказываний по теме общения с опорой на план. Упражнения: составление предложений по заданному началу; составление текста из заданных предложений; составление вопросительных предложений по прочитанному тексту; составление плана к заданному тексту (с помощью учителя); восстановление текста в соответствии с решаемой учебной задачей. Выполнение проектного задания: оформление альбома по теме «Как мы заботимся о нашей природе» с использованием рисунков и фотографий.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения. Правильная расстановка знаков препинания в сложносочинённых предложениях.</p> <p>Фонетическая сторона речи Соблюдение соответствующей интонации, правильного ударения в изученных словах, в том числе заимствованных словах из русского языка. Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Решение лексического ребуса. Составление текста из предложений. Группировка слов по их тематической принадлежности. Выбор лишнего слова из списка. Использование языковой догадки в процессе чтения и аудирования на основе распознавания русских заимствованных слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной форме)</p>
--	-----------------	---

			<p>предложений. Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов утыны (беречь), утылтыны (ухаживать) в изъявительном наклонении в прошедшем времени в единственном и множественном числе в повествовательных (отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; глаголов уल्याны (прогонять), возьманы (ждать) в изъявительном наклонении в будущем времени в единственном и множественном числе в повествовательных (утвердительные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.</p> <p>Социокультурные знания и умения Знакомство с произведением Г. Ходырева «Тэшкыли но Кузыгубей» («Тэшкыли и Кузыгубей»); с рассказом Н. Васильева «Кызыпу» («Берёза»). Разучивание наизусть стихотворения Л. Черновой «Кузылы» («Муравей»)</p>
Друзья Мусокая			
43	Мусокай и Визьпог разговаривают о друзьях	1	<p>Аудирование Слушание и понимание в целом речи учителя по ведению урока, вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Слушание и понимание высказываний одноклассников, построенных на изученном языковом материале. Восприятие на слух вопросов по прочитанному тексту и ответы на них. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста о дружбе.</p> <p>Диалогическая речь Составление диалога (в том числе по телефону) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор в рамках темы общения. Парная работа: составление диалога о дружбе в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с использованием вопросов. Разыгрывание диалога. Совместная работа: инсценировка части пьесы.</p> <p>Обращение с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы Кызылы нимыз эшедлэн? (Как зовут твоего друга?); Кытын со улэ? (Где он живёт?); Малы тон соин эшъяськиськод? (Почему ты с ним дружишь?).</p> <p>Монологическая речь Создание устного монологического о друге с использованием вопросов. Передача основного содержания прочитанного текста с использованием сюжетных рисунков. Выражение и аргументация своего мнения о прочитанном тексте.</p> <p>Чтение Соблюдение соответствующей интонации, правильного ударения в изученных словах. Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Соотнесение части текста с иллюстрациями. Нахождение в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемой информации фактического характера.</p>
44	Какой характер должен быть у человека	1	
45	Проверочная работа по разделам «Мусокай и Визьпог беспокоятся о защите природы», «Друзья Мусокая»	1	
46	Урок чтения. Пьеса «Два друга»	1	
47	Проект. Стенгазета «Настоящая дружба»	1	

		<p>Нахождение значений незнакомых слов в удмуртско-русском, русскоудмуртском словаре для школьника. Парная работа: выразительное чтение диалога по ролям. Определение главных событий / фактов в тексте. Определение темы прочитанного текста.</p> <p>Письмо Упражнения: написание небольших письменных высказываний с использованием вербальных опор (плана) по теме общения; составление предложения из заданных слов: составление кроссворда; составление плана с помощью учителя по прочитанному тексту; составление и написание ответов на вопросы. Озаглавливание текста с опорой на тему или основную мысль текста. Упражнение: деление сплошного текста на предложения. Совместная работа: составление книги пословиц разных народов. Совместная работа: выполнение проектного задания – оформление стенгазеты о настоящей дружбе с использованием фотографий, рисунков, стихотворений, пословиц.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения. Правильная расстановка запятых в предложениях с однородными членами. Правильная расстановка запятых в предложениях с обращением.</p> <p>Фонетическая сторона речи Соблюдение соответствующей интонации, правильного ударения в изученных словах. Различение на слух и правильное произнесение слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Корректное произнесение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Решение лексического ребуса. Группировка слов по их тематической принадлежности. Выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных в притяжательном склонении в единственном числе в винительном (адӟон) падеже, отвечающих на вопрос кинэ? (кого?): эшме (моего друга), эштэ (твоего друга), эшсэ (его друга), эшмес (нашего друга), эштэс (вашего друга), эшсэс (их друга).</p> <p>Социокультурные знания и умения Знакомство с авторской пьесой «Два друга» из журнала «Родное слово». Знакомство с удмуртскими пословицами о дружбе. Знакомство со стихотворением Ф. Александрова «Таня». Воспроизведение наизусть стихотворения Н.</p>
--	--	--

			Байтерякова о дружбе.
	Как Мусокай и Визьпог проводят свободное время		
48	Визьпог задумывается о свободном времени	1	<p>Аудирование Восприятие на слух и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов с использованием вербальных опор (ключевые слова) и языковой догадки. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале (об угощении гостей, о музее). Определение главных событий в прослушанном тексте.</p> <p>Диалогическая речь Парная работа: составление диалога о проведении свободного времени. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы Кин доры тон куное ветлйськод? (К кому ты ходишь в гости?); Кызы тон астэ куноын возиськод? (Как ты ведёшь себя в гостях?); Кельше-а тыныд куное ветлыны? (Нравится ли тебе ходить в гости?). Парная работа: составление и разыгрывание диалога о том, как ты встречаешь гостей.</p> <p>Монологическая речь Создание устного монологического высказывания о том, почему ты любишь ходить в гости; о городах и достопримечательностях Удмуртской Республики. Работа с иллюстрациями учебника: создание устного монологического высказывания о том, как персонаж учебника готовится встречать гостей. Передача основного содержания прослушанного текста с использованием вербальных опор. Выражение и аргументация своего мнения о прослушанном тексте.</p> <p>Чтение Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Соотнесение части текста с иллюстрациями. Нахождение в тексте о достопримечательностях Ижевска запрашиваемой информации. Нахождение значений незнакомых слов в удмуртско-русском, русско-удмуртском словаре для школьника. Парная работа: выразительное чтение диалога по ролям. Определение темы прочитанного текста. Упражнение: деление текста на смысловые части.</p> <p>Письмо Составление сообщения о персонаже учебника с опорой на вопросы. Упражнения: составление предложений по заданному началу; составление текста из заданных предложений; составление вопросительных предложений по заданному тексту; составление сообщения о персонаже учебника по заданным вопросам; восстановление текста в соответствии с решаемой учебной задачей. Озаглавливание текста с опорой на тему или основную мысль текста. Выполнение проектного задания: оформление книги с рисунками и фотографиями на тему «Как мы проводим своё свободное время».</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний,</p>
49	Мусокай и Визьпог собираются идти в гости	1	
50	Мусокай и Визьпог гуляют по Ижевску	1	
51	Закрепление изученного и проверка знаний по разделу «Как Мусокай и Визьпог проводят свободное время»	1	
52	Урок чтения. Н. Никифоров «Тэшкыли»	1	
53	Проект «Как мы проводим свободное время»	1	

		<p>предложений. Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения. Правильная расстановка запятых в предложениях с однородными членами. Правильная расстановка запятых в предложениях с обращением.</p> <p>Фонетическая сторона речи Соблюдение соответствующей интонации, правильного ударения в изученных словах. Произнесение слов с соблюдением правильного ударения. Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Группировка слов по их тематической принадлежности. Выбор лишнего слова из списка. Использование в процессе чтения и аудирования языковой догадки для распознавания родственных слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов условного наклонения в настоящем времени в единственном и множественном числе в повествовательных (утвердительные) предложениях: мон шудысал (я играл(а) бы), тон шудысалыд (ты играл(а) бы), со шудысалыз (он (она) играл(а) бы), ми шудысалмы (мы играли бы), тй шудысалды (вы играли бы), соос шудысалзы (они играли бы).</p> <p>Социокультурные знания и умения Знакомство с произведением Н. Никифорова «Тэшкыли» («Тэшкыли»). Знакомство с рассказом Г. Остера «Меня нет дома» в переводе на удмуртский язык.</p>
	Мусокай и Визьпог знакомятся с известными людьми Удмуртской Республики	
	Вениамин Ившин - детский поэт	<p>Аудирование Восприятие на слух и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с использованием вербальных опор (ключевые слова, вопросы) и языковой догадки. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в учебном тексте: об угощении гостей, о музее. Определение главных фактов / событий в прослушанном тексте. Диалогическая речь Парная работа: составление диалога по теме общения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор. Парная работа: Обращение с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы Кызы</p>
	Людмила Христолюбова - учёный Удмуртии	
	Василий Мустаев - своеобразный художник	
	Геннадий Корепанов-Камский - известный удмуртский композитор	
	Кем бы я был	
	Проверочная	

	<p>работа по разделу «Мусокай и Визьпог знакомятся с известными людьми Удмуртской Республики»</p>		<p>книгалэн нимыз? (Как называется книга?); Кыће арын со потэмын? (В каком году она издана?); Кыће со? (Какая она?). Монологическая речь Создание устного монологического с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор. Составление и воспроизведение монологического высказывания о Г. Корепанове-Камском с использованием материалов из энциклопедии и Интернета. Совместная работа: организация выставки книг В. Ившина, составление монологического высказывания об одной его из книг, описание литературного персонажа из его произведения. Передача основного содержания прочитанного текста с опорой на план. Сообщение о профессии родителей. Описание картины художника В. Мустаева.</p>
	<p>Урок чтения. Ф. Александров стихотворение «Кто, что бы работал»</p>	<p>1</p>	
	<p>Проект «Альбом об известном человеке села, деревни, города»</p>	<p>2</p>	<p>Чтение Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Использование языковой догадки и внешних формальных элементов (заголовка, иллюстраций) для понимания основного содержания текста. Соотнесение части текста с иллюстрациями. Нахождение в тексте о знаменитых людях Удмуртии запрашиваемой информации фактического характера.</p>
	<p>Резервный урок Итоговая проверочная работа</p>	<p>1</p>	
	<p>Работа над ошибками</p>	<p>1</p>	
	<p>Повторение изученного материала</p>	<p>1</p>	<p>Парная работа: выразительное чтение диалога по ролям. Определение темы прочитанного текста. Упражнение: деление текста на смысловые части и их озаглавливание. Письмо Написание небольших письменных высказываний по теме общения с использованием вербальных опор (плана). Упражнения: составление предложений по заданному началу; составление текста из заданных предложений; составление вопросительных предложений по тексту. Восстановление текста в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение таблицы о прочитанном рассказе: кто автор, как называется рассказ, тема произведения, главные герои. Упражнение: делению сплошного текста на предложения. Поиск и исправление грамматических ошибок в заданном тексте. Выполнение проектного задания: оформление альбома о знаменитом человеке своего города (села, деревни) с рисунками и фотографиями. Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения. Правильная расстановка запятых в предложениях с однородными членами. Правильная расстановка запятых в предложениях с обращением. Фонетическая сторона речи Соблюдение соответствующей интонации, правильного ударения в сложных словах. Произнесение слов с соблюдением правильного ударения. Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с</p>

		<p>точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Решение лексического ребуса. Группировка слов по их тематической принадлежности. Выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений. Использование в устной и письменной речи глагольной конструкции кивалтйсь луыса ужаны (работать руководителем); инженер луыса ужаны (работать инженером) в повествовательных предложениях.</p> <p>Социокультурные знания и умения Знакомство со стихотворением Ф. Александрова «Кин ма ужасал» («Кто кем бы работал»). Разучивание песни «Чипчирган» («Свирель») на слова и музыку Г. Корепанова – Камского. Описание картины художника В. Мустаева.</p> <p>Итоговый контроль.</p>
--	--	--