


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Уйвайская начальная общеобразовательная школа»

И.о. директора:  Д.Л. Шулепова  
Приказ от 30.08.2023 № 35



Адаптированная рабочая программа  
коррекционно-развивающих  
**ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**  
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2.)

Составитель: Хохрякова Н.В., учитель начальных классов,  
учитель-дефектолог

Уйвай, 2023 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа групповых коррекционно-логопедических занятий обучающихся 4 класса разработана на основании

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 48) в соответствии с требованиями;
- ФГОС НОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598)
- инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 года №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- инструктивного письма Т.П. Бессоновой «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения», Москва, 2010 г.

**Цель программы:** Коррекция нарушений чтения и письма, предупреждение неуспеваемости по русскому языку.

### **Задачи:**

- Развивать полноценные представления о звуковом составе слова на базе формирования фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукобуквенного и слогового состава слова.
- Формировать навык грамотного письма в соответствии с общепринятыми нормами орфографии, синтаксиса и пунктуации.
- Формировать лексический запас и грамматический строй речи; навыки построения связного высказывания.
- Развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению: словесно-логическое мышление; устойчивость внимания; наблюдательность к языковым явлениям; способность к запоминанию; познавательную активность.
- Формировать коммуникативную готовность к обучению.

### **Общая характеристика программы коррекционно-логопедических занятий**

Рабочая программа групповых коррекционно-логопедических занятий обучающихся 4 класса направлена на преодоление нарушений чтения и письма; усвоение образовательной программы по русскому языку и чтению, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, коммуникацию и социальную адаптацию. Программа разработана в соответствии с программой обучения русскому языку в начальной школе, структурой речевого дефекта обучающихся и отражает современные подходы к коррекции нарушений письменной речи.

### **Описание места коррекционно-логопедических занятий в учебном плане**

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей и усвоения ими программного материала.

**Организация учебного процесса:** групповые занятия в форме уроков. На занятиях используется работа в паре, индивидуальная работа.

**Методы и приёмы коррекционной работы** направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи; развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи.

Используемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый;
- интерактивные методы;

- метод личностно-ориентированного подхода;
- метод самоконтроля;
- метод самостоятельной деятельности учащихся.

Используемые технологии:

- игровые;
- проблемно-диалогического обучения;
- здоровьесберегающие.

**Формы контроля уровня достижений обучающихся:** контрольные работы.

### **Ценностные ориентиры содержания**

Одним из результатов обучения является осмысление учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность красоты и гармонии** - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи** - понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней, формирование эмоционально - позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** - осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, уважение к многообразию иных культур и языков.

## **Планируемые результаты освоения курса коррекционно-развивающего обучения**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации.

### **Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объёму художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;
- 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и прочих) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

12) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учёта характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);

кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);

осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);

сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);

обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

## **Предметные результаты**

— Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

— Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

— Развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;

— Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

## Содержание программы

### Обследование устной и письменной речи

#### Речь устная и письменная. Текст.

Типы текста. Составление простого и сложного плана. Главная мысль текста.

#### Предложение. Слово. Развитие анализа структуры предложения

Предложение. Слово. Словосочетание. Формирование навыка грамматического оформления предложения, определение границ предложения. Главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Количественный и последовательный анализ предложений. Предлоги. Значение, правописание.

#### Фонетический разбор слов. Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных II ряда и мягкого знака. Разделительные Ъ и Ь знаки.

Дифференциация гласных и согласных звуков. Формирование навыков фонетического анализа слов, слогового анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. Закрепление навыка переноса слов. Словесное ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные в слове. Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных II ряда и мягкого знака. Разделительные Ъ и Ь знаки.

#### Орфография

Правописание проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне слова. Обогащение лексического запаса.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов и перед согласными в корне; непроизносимых согласных; удвоенных согласных. Правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие фонематического восприятия и представлений.

#### Морфология и правописание

Имя существительное как части речи. Имена собственные и нарицательные. Склонение имён существительных. Обогащение словаря. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Имя прилагательное как части речи. Склонение имён прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных

Глагол как части речи. Изменение глаголов по числам и временам. Согласование имён существительных и глаголов прошедшего времени в роде и числе. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица ед. ч. Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3-м лице. Правописание глаголов с частицей НЕ.

#### Повторение изученного материала за учебный год

Обобщение и систематизация знаний о правописании орфограмм в словах.

#### Мониторинг развития устной и письменной речи

## Тематическое планирование

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1-2	<b>Обследование устной и письменной речи</b>	<b>2</b>	
	<b>Текст.</b>	<b>3</b>	
3	Текст. Типы текста.	1	Определение типов текста.
4	Тема текста. Основная мысль.		Определение темы и основной мысли.
5	План текста.	1	Составление плана текста.
	<b>Предложение. Слово. Развитие анализа структуры предложения</b>	<b>8</b>	Определение отличительных признаков слова и словосочетания.
6	Слово и словосочетание	1	Составление словосочетаний и предложений. Выделение главных членов предложения.
7	Предложение. Распространенные и нераспространенные предложения	1	Определение по инструкции второстепенных членов предложения.
8	Связь слов в предложении	1	Определение значений распространенных предлогов.
9	Главные члены предложения	1	Словарная работа.
10	Второстепенные члены предложения	1	Орфографическая диктовка по написанию предлогов и приставок.
11	Второстепенные члены предложения	1	Тест. Игра «Закончи предложение», «Составь предложение».
12	Предлоги. Правописание предлогов.	1	Работа с деформированными текстами.
13	Проверочная работа.	1	
	<b>Фонетика.</b>	<b>9</b>	
14	Звуки и буквы.	1	Упражнение в характеристике звуков в слове.
15	Ударные и безударные гласные в слове	1	Упражнения в делении слов на слоги, перенос слова.
16	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1	Орфографические и орфоэпические диктовки.
17	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1	Фонетический анализ слова.
18	Фонетический разбор слова	1	Игры «Найдите слог с нужной гласной», «Передай скороговорку», «Угадай первый звук», «Подбери слово», «Придумайте новое слово» и др.
19	Слог. Перенос слов.	1	
20	Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных II ряда	1	
21	Разделительные Ъ и Ь знаки	1	
22	Словесное ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	1	
	<b>Орфография</b>	<b>15</b>	
23-24	Правописание безударных гласных в корне слова.	2	Работа со схемами, таблицами – закрепление правописания слов с разными видами орфограмм.
25 - 26	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком	2	Орфографические диктанты. Составление предложений.
27-28	Правописание слов с непроизносимыми согласными	2	Словарная работа.
29	Правописание слов с	1	Игры «Орфографическое лото»,

	разделительным мягким знаком		«Придумайте новое слово», «Исправь ошибку поэта»
30	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	
31-32	Правописание удвоенных согласных	2	
33-34	Правописание предлогов	2	
35-36	Правописание приставок	2	
37	Проверочная работа по теме «Орфография»	1	
	<b>Морфология и правописание</b>	<b>21</b>	
38	Имя существительное как часть речи.	1	Упражнения в определении частей речи. Работа над правилом. Склонение имен существительных и прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Упражнение в изменении глаголов по числам и временам. Орфографическая работа.
39	Имена собственные и нарицательные.	1	
40	Склонение имен существительных.	1	
41	Правописание существительных с шипящим на конце слова	1	
42	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе	1	
43	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	
44	Имя прилагательное как часть речи.	1	
45	Склонение имен прилагательных	1	
46	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	1	
47	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода единственного числа	1	
48	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе	1	
49	Глагол как части речи.	1	
50	Изменение глаголов по числам и временам.	1	
51	Согласование имён существительных и глаголов прошедшего времени в роде и числе.	1	
52	Спряжение глаголов	1	
53	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
54	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица ед. ч.	1	
55	Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3-м лице.	1	
56	Правописание НЕ с глаголами	1	
57	Проверочная работа по разделу		



	«Морфология и правописание»		
58	Работа над ошибками.	1	
59-64	<b>Повторение изученного материала за учебный год.</b>	<b>3</b>	
65-68	Мониторинг развития устной и письменной речи	4	
		68	

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Компьютер

Интерактивная доска

Интернет-ресурсы

- Н.Ю. Киселева «Логопедическая работа: совершенствование чтения и письма у учащихся 4-5 классов. Учебно-методическое пособие». – Москва, Институт специального образования и комплексной реабилитации, 2021 г.
- Н.Н. Баль, И.А. Захарченя «Обследование чтения и письма у младших школьников». – Минск «Ураджай», 2001 г.
- Артикуляционные считалочки, картинки для артикуляционной гимнастики и др. – Материалы Поляковой Н.А., учителя-логопеда.