

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Уйвайская начальная общеобразовательная школа»



Утверждено

И.о. директора Д.Л. Шулепова

Приказ от «30» августа 2023 г. № 35

**Адаптированная рабочая программа  
по окружающему миру  
для обучающихся 4 класса с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2)**

Составитель: Хохрякова Н.В., учитель начальных классов

Уйвай, 2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана для обучающегося 4 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), по программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения начальной образовательной программы начального общего образования.

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
4. Составлена в соответствии с требованиями примерной адаптированной основной образовательной программы и авторской рабочей программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» 1 – 4 классы, примерной программы УМК «Школа России» в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России» (учебник для общеобразовательных организаций «Окружающий мир» 3 класс В двух частях. «Просвещение»).

Программа отражает содержание обучения по предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

**Общая цель** учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с АООП заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с АООП определяются **общие задачи предмета**:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

## 2. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Включение учебного предмета «Окружающий мир» в качестве обязательного для детей, получающих образование по варианту 7.2 обусловлено не только «цензовым»

характером их образования. Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Учащиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности учащихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья. Обучение происходит с опорой на учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир». Разработана специальная рабочая тетрадь, позволяющая конкретизировать и уточнить учебное содержание. Специфика познавательной деятельности учащихся и их особые образовательные потребности потребовали внесения весьма существенных поправок в предложенную учебником последовательность изучения тем.

Для получения более точных представлений обязательно планируются экскурсии, где ребенок через чувственное восприятие формирует представления об определенном характере погоды, особенностях явлений неживой природы, определяет состояние растительного мира в конкретный сезон, а также обращает внимание учащихся на характер труда людей, социальные явления.

Таким образом, все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект.

Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащихся с ЗПР, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учитель начальных классов может активно привлекать родителей учащегося к изучению предмета «Окружающий мир», поскольку только с их помощью может быть усвоено предметное содержание и повышена степень жизненной компетентности ребенка.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор учащихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной активности.

### **3. Место предмета в учебном плане**

**Во 2—4 классах** на предмет «Окружающий мир», отводится по **68 ч** (2 ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий; Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **5. Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации.

### **Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объёму художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и прочих) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:***

– в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

– в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

– в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется*** в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляется:***

– в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

– в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

– в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других;

– в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

– в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

– в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

– в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

– в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

– в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

– в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

## **6. Содержание учебного предмета**

### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры

явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни

природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн



России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей

## 7. Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол -во часов	Краткое содержание и основные виды деятельности
	<b>Земля и человечество</b>		Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.
1.	Мир глазами астронома.	1	
2.	Планеты солнечной системы.	1	
3.	Звездное небо - Великая книга Природы	1	
4.	Мир глазами географа.	1	
5.	Мир глазами историка.	1	
6.	Когда и где?	1	
7.	Мир глазами эколога.	1	
8.	Сокровища Земли под охраной человечества	1	
9.	Международная Красная книга.	1	
10.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения «Земля и человечество»</i>	1	Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. <i>Практические работы:</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.
	<b>Природа России.</b>		Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны. Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха
11.	Равнины и горы России.	1	
12.	Моря, озёра и реки России.	1	
13.	Природные зоны России.	1	
14.	Зона арктических пустынь.	1	
15.	Тундра.	1	
16.	Леса России.	1	
17.	Лес и человек.	1	
18.	Зона степей.	1	
19.	Пустыни.	1	
20.	У Чёрного моря.	1	

21.	Обобщение по теме «Природные зоны»	1	населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей. <i>Практические работы:</i> поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.
22.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения «Природа России»</i>	1	
	<b>Родной край – часть большой страны.</b>		Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.
23.	Наш край	1	Ознакомление с важнейшими видами почв края.
24.	Поверхность нашего края.	1	Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества.
25.	Водные богатства нашего края.	1	Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах.
26.	Наши подземные богатства.	1	Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями
27.	Земля – кормилица.	1	Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.
28.	Жизнь леса.	1	Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.
29.	Жизнь луга.	1	Знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя;
30.	Жизнь в пресных водах.	1	знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя. <i>Практические работы:</i> знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.
31.	Растениеводство в нашем крае	1	
32.	Животноводство в нашем крае	1	
33.	Обобщение по теме «Родной край»	1	
34.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения. «Родной край – часть большой страны.»</i>	1	
	<b>Страницы всемирной истории</b>		Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество.
35.	Начало истории человечества.	1	Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём

36.	Мир древности: далёкий и близкий.	1	рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровод, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.
37.	Средние века: время рыцарей и замков.	1	
38.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	
40.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения. «Страницы всемирной истории.»</i>	1	
	<b>Страницы истории России</b>		Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII-XV вв.
41.	Во времена Древней Руси. Государство Русь .	1	Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской.
42.	Страна городов.	1	Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв. Наше Отечество в 15- 17 вв.
43.	Из книжной сокровищницы Руси.	1	Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы.
44.	Трудные времена на Русской земле.	1	Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв. Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.
45.	Русь расправляет крылья.	1	Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв. Россия в XX в.
46.	Куликовская битва.	1	Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР.
47.	Иван Третий.	1	Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа
48.	Мастера печатных дел	1	День Победы - всенародный праздник. Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».
49.	Россия и правление царя Ивана Васильевича Грозного.	1	Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.
50.	Патриоты России.	1	<i>Экскурсии:</i> знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села),
51.	Пётр Великий.	1	
52.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	
53.	Екатерина Великая.	1	
54.	Отечественная война 1812 года.	1	
55.	Страницы истории XIX века.	1	
56.	Россия вступает в XX век.	1	
57.	Страницы истории 1920-1930 годов.	1	
58.	Великая отечественная война и Великая Победа.	1	
59.	Великая отечественная война и Великая Победа	1	
60.	Страна, открывшая путь в космос.	1	
61.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения. «Страницы истории России»1</i>	1	

			<i>Практические работы:</i> найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.
	<b>Современная Россия.</b>		Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.
62.	Основной закон России и права человека.	1	
63.	Мы – граждане России.	1	
64.	Славные символы России.	1	
65.	Такие разные праздники.	1	
66.	Путешествие по России.	1	
67.	Тема: Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение	1	
68.	Тема: Презентация проектов	1	

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Учебно-методические комплекты

- А.А. Плешаков «От земли до неба: атлас – определитель для начальной школы». – М., «Просвещение», 2022 (Образовательная система «Школа России»)
- А.А. Плешаков, А.А. Румянцев. «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики», М. «Просвещение», 2022 г.
- А. А. Плешаков «Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронных носителях. В 2-х частях», Просвещение», 2020.
- Контрольно – измерительные материалы. Окружающий мир. 4 класс/ Сос. И.Ф. Яценко. – 5 – е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014.
- Научно – популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с основными разделами программы обучения.

Плакаты по основным темам естествознания (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т.п.)

Физические карты

Лупа.

Компас.

Микроскоп.

Муляжи овощей, фруктов, грибов.

Натуральные объекты:

- Коллекции полезных ископаемых.
- Коллекции плодов и семян растений.
- Гербарии культурных и дикорастущих растений.

Компьютер, проектор, интерактивная доска.

<http://distant.ioso.ru/library/publication/razvitie.htm>

<https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-matiematikie-tsielyie-i-ratsional->

<https://www.youtube.com/user/MathTutor777/videos>

Образовательные платформы: Учи.ру; Яндекс. Учебник;

## Контрольно-измерительные материалы

### Входная проверочная работа

#### Задание 1

Распредели перечисленные организмы по царствам, вписав их названия в нужные клетки таблицы.

Ландыш, подосиновик, жук-носорог, мухомор, калина, куница.

Грибы	Растения	Животные

#### Задание 2

Найди в списке тела и вещества. Выпиши номера.

1. Щавель. 2. Железо. 3. Сахарный тростник. 4. Сахар. 5. Компас. 6. Кислород. 7. Клён. 8. Щавелевая кислота.

Тела: \_\_\_\_\_

Вещества: \_\_\_\_\_

#### Задание 3

Приведи примеры денежных единиц разных стран.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

#### Задание 4

Что нужно делать, чтобы снизить количество вредных веществ, поступающих в организм? Подчеркни зелёным карандашом.

Не стоять рядом с автомобилем, у которого работает двигатель. Тщательно мыть овощи и фрукты. Пить воду из пруда. Пить воду, очищенную бытовым фильтром. Гулять вдоль оживлённой автодороги. Собирать ягоды и грибы возле дорог и промышленных предприятий. Гулять в парке или в лесу.

#### Задание 5

Напиши любые два правила рационального питания.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### Задание 6\*

Сергиев Посад и Ростов — города Золотого кольца России. Подпиши названия их достопримечательностей.



№ задания	Количество баллов
1	6 баллов : по 1 баллу за правильный ответ
2	8 баллов : по 1 баллу за правильный ответ
3	3 балла : по 1 баллу за правильный ответ
4	4 балла : по 1 баллу за правильный ответ
5	2 балла : по 1 баллу за правильный ответ
6	2 балла : по 1 баллу за правильный ответ



Итого

25 баллов

23- 25 баллов - высокий уровень – «5»      17-22 баллов – уровень выше среднего – «4»

13 - 16 баллов – средний уровень – «3»      1 -12 баллов- низкий уровень – «2»

### Проверочная работа по разделу «Земля и человечество»

#### Задание 1

1

Подчеркни в списке слова, которые подойдут для рассказа о мире с точки зрения астронома.

Материки, небесные тела, океаны, звёзды, реки, планеты, озёра, спутники планет.

#### Задание 2

2

Заполни пропуски в тексте.

Чтобы ориентироваться в мире звёзд, важно различать северную и южную части неба. В северной части неба находится \_\_\_\_\_

Если же встать спиной к \_\_\_\_\_, перед вами будет \_\_\_\_\_ часть неба.

#### Задание 3

5

Найди в списке исторические источники. Запиши их номера.

1. Древнеегипетская рукопись
2. Река Нил
3. Остатки древнего жилища
4. Средневековая рукопись
5. Вулкан Везувий
6. Древние и средневековые архитектурные сооружения (Пантеон, Колизей, Московский Кремль и др.)
7. Уральские горы
8. Развалины древних Помпей
9. Современный небоскрёб

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 4

6

Закончи заполнение таблицы, предложив способы решения экологической проблемы.

Экологическая проблема	Способы решения
Проблема исчезновения тропических лесов	

### Задание 5

8

Серёжа решил подготовить сообщение о самых выдающихся достопримечательностях природы мира. Какую книгу ему для этого следует выбрать? Отметь (закрась кружок).



### Задание 6\*

4



В книге «Энциклопедия путешествий. Страны мира» найди карту Венгрии. С помощью карты узнай, какие города и реки есть в Венгрии. Запиши названия (не менее трёх в каждом пункте).

Ответ:

Города Венгрии: \_\_\_\_\_

Реки Венгрии: \_\_\_\_\_

№ задания	Количество баллов
1	4 балла : по 1 баллу за правильный ответ
2	3 балла : по 1 баллу за правильный ответ
3	5 баллов : по 1 баллу за правильный ответ
4	1 балл
5	1 балл
6	2 балла : по 1 баллу за правильный ответ
итого	16 баллов

15- 16 баллов - высокий уровень – «5»

11-14 баллов – уровень выше среднего – «4»

8-10 баллов – средний уровень – «3»

1 -7 баллов- низкий уровень – «2»

### Проверочная работа по разделу «Природа России»

#### Задание 1

1

Пользуясь настенной физической картой России, определи, кто из учеников правильно описал расположение равнин нашей страны. Подчеркни имя ученика (ученицы).



**Игорь:** «К западу от Уральских гор простирается Западно-Сибирская равнина. К востоку от Уральских гор — Восточно-Европейская равнина».



**Таня:** «Западнее Уральских гор лежит Среднесибирское плоскогорье, а восточнее Уральских гор — Восточно-Сибирская равнина».



**Андрей:** «Западнее Уральских гор находится Восточно-Европейская равнина, восточнее Уральских гор — Западно-Сибирская равнина, а восточнее Западно-Сибирской равнины — Среднесибирское плоскогорье».

#### Задание 2

2

Объясни, почему происходит смена природных зон в нашей стране.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

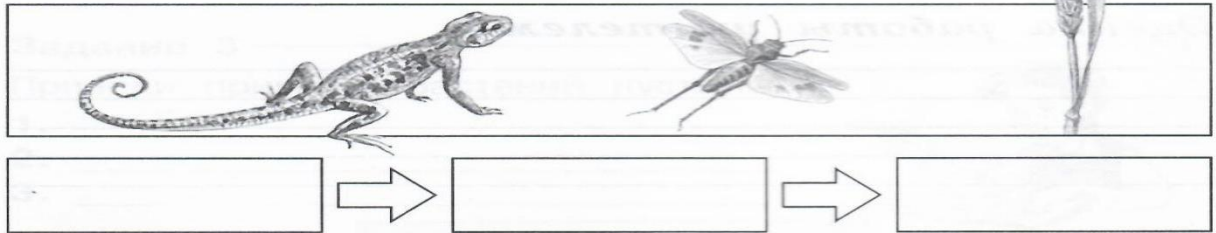
**Задание 3****3**

Приведи примеры животных тундры.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Задание 4****4**

Узнай на рисунке растение и животных пустыни. Впиши их названия в схему так, чтобы получилась цепь питания.

**Задание 5****5**

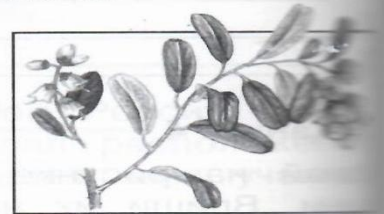
Подумай, что из перечисленного относится к экологическим проблемам, а что — к мероприятиям по охране природы. Впиши соответствующие номера в таблицу.

1. На некоторых северных островах люди устроили свалки опасных отходов.
2. Под руководством учёных осуществляется программа «Белый медведь».
3. От рук браконьеров погибают белые медведи и другие животные севера.
4. Проводится «генеральная уборка Арктики».

Экологические проблемы	Охрана природы

**Задание 6\*****6**

С помощью атласа-определителя «От земли до неба» узнай названия этих кустарничков. Подпиши.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

№ задания	Количество баллов
1	1 балл
2	1 балл
3	3 баллов : по 1 баллу за правильный ответ
4	3 баллов : по 1 баллу за правильный ответ

5	4 баллов : по 1 баллу за правильный ответ
6	3 балла : по 1 баллу за правильный ответ
итого	15 баллов

14- 15 баллов - высокий уровень – «5»      10-13 баллов – уровень выше среднего – «4»

8-9 баллов – средний уровень – «3»      1 -7 баллов- низкий уровень – «2»

Проверочная работа по разделу «Родной край – часть большой страны»

### Задание 1

1

Напиши, что ты называешь родным краем.

---

Ответь на вопросы.

1. Каково положение вашего края на карте России?

---

2. Как называется главный город вашего края?

---

### Задание 2

2

Рассмотри фотографии. Узнай животных леса. Подпиши их названия.



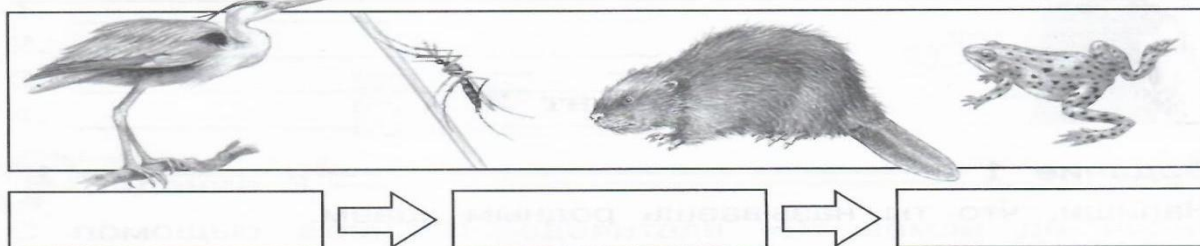
**Задание 3****3**

Помоги Серёже подготовить характеристику природного сообщества луга. Напиши пропущенные пункты плана.

1. Название сообщества.
2. \_\_\_\_\_
3. Экологические связи в сообществе.
4. \_\_\_\_\_
5. Влияние человека на сообщество.
6. \_\_\_\_\_

**Задание 4****5**

Рассмотри рисунки. Выбери организмы, составляющие в природе цепь питания. Впиши их названия в схему.

**Задание 5****7**

Какая отрасль растениеводства занимается выращиванием этих культур?



Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 6\*****8**

Напиши, какую краеведческую литературу ты используешь для получения сведений о своём крае и подготовки сообщений.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

№ задания	Количество баллов
1	3 балла : по 1 баллу за правильный ответ
2	4 балла : по 1 баллу за правильный ответ
3	3 балла : по 1 баллу за правильный ответ
4	3 балла : по 1 баллу за правильный ответ
5	4 баллов : по 1 баллу за правильный ответ
6	1 балл
итого	18 баллов

17- 18 баллов - высокий уровень – «5»

12-16 баллов – уровень выше среднего – «4»

9 - 11 баллов – средний уровень – «3»

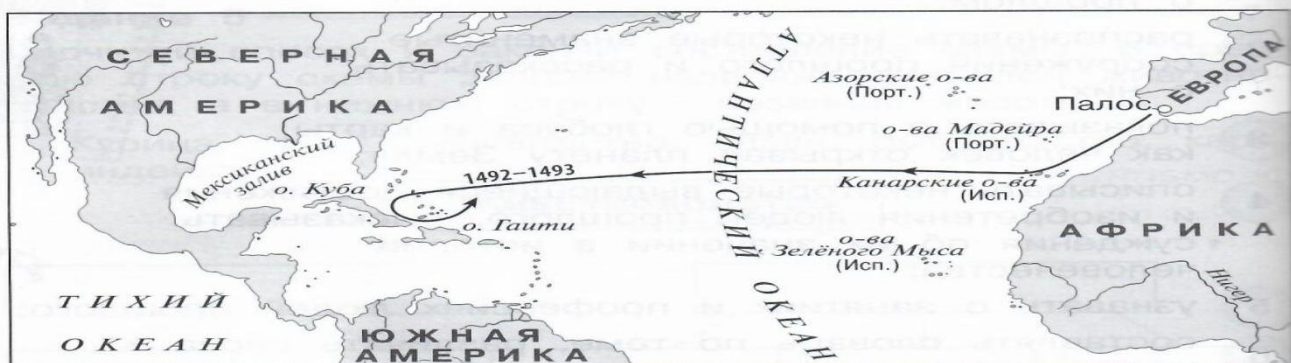
1 -8 баллов- низкий уровень – «2»

### Проверочная работа по разделу «Страницы всемирной истории»

#### Задание 1

3

Рассмотри карту. Запиши, путь какого мореплавателя на ней обозначен.



Ответ: \_\_\_\_\_

#### Задание 2

6

Подчеркни в списке слова и словосочетания, которые появились в русском языке в XX веке.

Космонавт. Космодром. Космическая ракета. Паровоз.  
Железная дорога. Орбитальная космическая станция.  
Искусственный спутник Земли. Метро. Телефон.

Запиши, с чем связано появление в русском языке этих слов и словосочетаний.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 3****2**

Установи последовательность постройки этих сооружений. Впиши в клеточки номера в правильном порядке.

- Небоскрёбы Нью-Йорка
- Парфенон
- Московский Кремль
- Египетские пирамиды
- Петропавловская крепость в Петербурге

**Задание 4****4**

Заполни таблицу. В первый столбец запиши номера тех изобретений, которые относятся к распространению информации. Во втором столбце напиши, в какие исторические эпохи появились эти изобретения.

1. Радио. 2. Ткачество. 3. Письменность. 4. Механические часы. 5. Электрическое освещение. 6. Книгопечатание. 7. Электронные книги.

Изобретения	Исторические эпохи

Напиши о значении одного из этих изобретений (по своему выбору).

---

---

---



**Задание 5**

6

Какие события произошли в эти годы? В каком веке? Заполни пропуски.

1914—1918 годы ( \_\_\_\_ век) — \_\_\_\_\_

1939—1945 годы ( \_\_\_\_ век) — \_\_\_\_\_

Объясни названия этих событий.

---

---

---

---

**Задание 6\***

4

Учитель предложил обсудить в классе вопрос: «С помощью какого транспорта можно было добраться из Петербурга в Варшаву во второй половине XIX века?» Прочитай, как ответили на этот вопрос ученики. Кто из них прав: кто-то один, два или все три ученика? Подчеркни имя (имена).

**Петя:** «Самый быстрый путь — на автомобиле. Автомобиль как раз изобрели именно во второй половине XIX века».

**Кирилл:** «Тысячелетиями все ездили на лошадях. Ответ такой: или верхом на лошади, или в повозке, карете, запряжённой лошадьми».

**Таня:** «В это время появились железные дороги, которые связали многие крупные города Европы. Из Петербурга в Варшаву также шёл железнодорожный путь».

№ задания	Количество баллов
1	1 балл
2	10 баллов : по 1 баллу за правильный ответ
3	5 баллов : по 1 баллу за правильный ответ
4	8 баллов : по 1 баллу за правильный ответ
5	6 баллов : по 1 баллу за правильный ответ
6	1 балл
итого	31 балл

28- 31 баллов - высокий уровень – «5»

21 -27 баллов – уровень выше среднего – «4»

16 - 20 баллов – средний уровень – «3»

1 -15 баллов- низкий уровень – «2»

### Проверочная работа по разделу «Страницы истории России»

#### Задание 1

2

Узнай события по историческим картам. Пронумеруй карты в соответствии с подписями.

1. Сталинградская битва
2. Куликовская битва
3. Ледовое побоище
4. Бородинская битва



**Задание 2****6**

Отметь галочкой, какое инженерное сооружение появилось в России в конце XIX — начале XX века.

- Искусственный спутник Земли
- Метро в Москве
- Транссибирская магистраль
- Красноярская ГЭС

**Задание 3****3**

Отметь галочкой два НЕВЕРНЫХ утверждения.

- Путь «из варяг в греки» появился после крещения Руси, соединив Русь и Византию.
- В 882 году возникло Древнерусское государство.
- Князь Ярослав Мудрый возвёл в Киеве Софийский собор, Золотые ворота.
- Столицей Древнерусского государства был Новгород.
- Учёные считают, что «Повесть временных лет» написал монах Киево-Печерской лавры Нестор.

**Задание 4****4**

Напиши имена выдающихся людей России, о которых идёт речь в описаниях (с. 59—60).

1. Родился на севере России в крестьянской семье. Рано полюбил чтение книг и проявил интерес к познанию мира, природы, прошлого людей. Жажда знаний побудила юношу отправиться в Москву. Он учился в высших школах в Москве, Петербурге, а также в Германии. Всю жизнь проработал в Академии наук в Петербурге. Совершил открытия в астрономии, физике, химии, геологии. Прославился как историк, поэт, художник. По предложению этого учёного в Москве был открыт университет.

2. Отправился в составе посольства за границу под чужим именем. Вёл жизнь простого мастерового. Побывал в Голландии, Германии, Франции, Англии и других странах. Знал около 14 специальностей. По возвращении из-за границы начал преобразования. Создал новые органы государственного управления. Россия при нём стала империей, морской державой. Основал новую столицу. Развивал торговлю, строил новые заводы. Открыл Академию наук, первый музей, наладил выпуск первой печатной газеты, ввёл новый календарь, снаряжал экспедиции для изучения России и сопредельных территорий.

Выскажи своё мнение об одном из этих людей.

---

---

---

### Задание 5

3

Соедини линией каждое событие с датой, когда оно произошло.

Крещение Руси	1242 год
Начало нашествия Батыя на Русь	1240 год
Стояние на реке Угре	988 год
Ледовое побоище	1480 год
Невская битва	1237 год

**Задание 6\***

4

Эти события относятся к истории правления разных государей России. Заполни таблицу по образцу. Во вторую колонку впиши имена правителей и века их правления.

Объединение русских земель вокруг Москвы	<i>Иван Калита (XIV век)</i>
Россия стала царством	
Крещение Руси	
В состав Российской империи вошёл Крым	
Куликовская битва	
Образование государства Русь со столицей в Киеве	
Россия стала империей	
Подписание манифеста о крестьянской вольности	
Освобождение Руси от ордынской зависимости	

№ задания	Количество баллов
1	4 балла : по 1 баллу за правильный ответ
2	1 балл
3	2 балла : по 1 баллу за правильный ответ
4	3 балла : по 1 баллу за правильный ответ
5	5 баллов : по 1 баллу за правильный ответ
6	8 баллов : по 1 баллу за правильный ответ
итого	23 балла

21- 23 балла - высокий уровень – «5»

16-20 баллов – уровень выше среднего – «4»

12 - 15 баллов – средний уровень – «3»

1 -11 баллов- низкий уровень – «2»

## Проверочная работа по разделу «Современная Россия»

### Задание 1

1

Пользуясь настенной политико-административной картой России, обведи на карте (с. 80—81) красным карандашом государственную границу нашей страны.

Подпиши название столицы нашей страны и других городов федерального значения.

Подпиши на карте название города, в котором находится башня Сююмбике.

### Задание 2

2

Что из перечисленного относится к правам, а что — к обязанностям граждан России? Запиши соответствующие номера в таблицу.

1. Сохранение исторического и культурного наследия, бережное отношение к памятникам истории и культуры
2. Участие в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей
3. Защита Отечества
4. Соблюдение Конституции Российской Федерации и законов
5. Охрана здоровья и медицинская помощь
6. Свободный труд и образование
7. Охрана окружающей среды, бережное отношение к природным богатствам
8. Пользование родным языком, свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества

Права	Обязанности

№ задания	Количество баллов
1	5 баллов : по 1 баллу за правильный ответ
2	8 баллов : по 1 баллу за правильный ответ
3	4 балла : по 1 баллу за правильный ответ
4	4 балла : по 1 баллу за правильный ответ
5	5 баллов : по 1 баллу за правильный ответ
6	1 балл
итого	27 баллов

25- 27 баллов - высокий уровень – зелёный цвет

18-24 баллов – уровень выше среднего - зелёный цвет

14 - 17 баллов – средний уровень – жёлтый цвет

1 -13 баллов- низкий уровень - красный цвет

**Задание 3****3**

Что из перечисленного характеризует власть императора в России в конце XIX века? Закрась кружок синим цветом. А что характеризует президентскую власть в современной России? Закрась кружок зелёным цветом.

- Наследственная власть
- Выборная власть
- Единоличное правление без каких-либо ограничений
- Управление страной согласно Конституции России

**Задание 4****4**

Укажи стрелками части герба России.



Какой элемент герба России символизирует готовность народа встать на защиту родной земли? Запиши ответ.

---

**Задание 5****6**

Напиши названия городов, расположенных на великих сибирских реках.

- На реке Лене — \_\_\_\_\_
- На реке Ангаре — \_\_\_\_\_
- На реке Енисее — \_\_\_\_\_
- На реке Оби — \_\_\_\_\_
- На реке Иртыше — \_\_\_\_\_

**Задание 6\*****8**

Докажи, что празднование Дня Победы, а также памятных дней нашей страны воспитывает уважение к героическим подвигам наших соотечественников, помогает осознавать связь современной России с её историей.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Итоговая проверочная работа за 4 класс**

**Задание 1**

1.1

Напиши слова, которые подойдут для рассказа о мире с точки зрения географа.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 2**

2.1

Пользуясь настенной физической картой России, заполни таблицу. Напиши одно название в каждой клетке таблицы.

Моря России	Озёра России



### Задание 3

3.2

Рассмотри фотографии. Узнай растения луга. Подпиши их названия.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Задание 4

5.3

Во время каких событий мировой истории произошли эти события истории России? Соедини стрелками правильно.

**Великая  
Отечественная  
война**

**Завоевательные  
войны Наполеона  
в Европе**

**Отечественная  
война  
1812 года**

**Первая мировая  
война**

**Великая  
российская  
революция**

**Вторая мировая  
война**

**Задание 5****6.3**

Что в переводе с латинского языка означает слово «федерация»? Выбери правильный ответ (закрась кружок).

- Народовластие                       Общее дело  
 Союз, объединение                 Заявление

**Задание 6\*****6.2**

Запиши, в каком документе есть такие строки: «Каждый гражданин Российской Федерации обладает на её территории всеми правами и свободами и несёт равные обязанности...»

Ответ: \_\_\_\_\_

Приведи примеры прав и обязанностей гражданина России.

1. Права: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Обязанности: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

№ задания	Количество баллов
1	3 балла: по 1 баллу за правильный ответ
2	6 баллов : по 1 баллу за правильный ответ
3	3 балла : по 1 баллу за правильный ответ
4	3 балла : по 1 баллу за правильный ответ
5	1 балл
6	3 балла: по 1 баллу за правильный ответ
итого	19 баллов

18- 19 баллов - высокий уровень – «5»

13-17 баллов – уровень выше среднего – «4»

10 -12 баллов – средний уровень – «3»

1 -9 баллов- низкий уровень – «2»