Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уйвайская начальная общеобразовательная школа»

Утверждено

И.о. директора _____ Д.Л. Шулепова

Приказ от «30» августа 2023 г. № 35

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
2987EDCF427BF7D3D22BFF4474869E21
Владелец: Шулепова Диана Леонидовна
Действителен: с 21.08.2023 до 13.11.2024

Адаптированная рабочая программа
психокоррекционных занятий
для обучающихся 4 класса с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2)

Составитель: Хохрякова Н.В., учитель начальных классов,
учитель-дефектолог

Уйвай, 2023 г.

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа составлена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по общеобразовательной программе согласно заключению ПМПК по варианту 7.2.

Тематическое планирование данной коррекционно-развивающей программы учитывает обучающую, образовательную и социальную направленность.

Цель - ликвидация пробелов знаний учащегося, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания и пространственного воображения, развитие сенсорных эталонов, пространственных и временных представлений, коррекция познавательной деятельности учащегося, а также развитие коммуникативного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Темы занятий, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся (средний, низкий высокий) и их индивидуальным особенностям.

Календарно-тематическое планирование составлено на основе учебного материала таких предметов, как математика, русский язык, окружающий мир. В соответствии с темой каждого занятия, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать обучение разнообразным, а выбор упражнений и игр не только способствует коррекции пробелов в знаниях, но и стимулирует познавательную деятельность. Изучаемые темы выстроены по концентрическому принципу, постепенно расширяя, углубляя и повторяя изученный материал.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям с ограниченными возможностями в коллективе класса, школы и в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с ограниченными возможностями здоровья отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы, посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий не превышает 40 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка*:* восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть дыхательные упражнения, «пальчиковые» игры, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания даётся подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Задачи программы:

1. ***Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:***

•климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;

•развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и возможностям;

•ситуации достижения успеха во внеучебной (а потом и в учебной деятельности).

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

•опора на личный опыт ученика;

•обеспечение близкой и понятной цели деятельности;

•индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;

•использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);

•организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

•стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;

•использование игровых приёмов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Программа занятий включает следующие основные направления:

•Формирование умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

•Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);

•Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

•Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;

•Формирование учебной мотивации;

•Ликвидацию пробелов знаний;

•Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;

•Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Сроки реализации коррекционно-развивающей программы. Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 2 часа в неделю и предполагает 68 учебных часов в год.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основные направления коррекционной работы на коррекционно-развивающих занятиях с учителем-дефектологом:

1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:

•Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

•Развитие навыков каллиграфии;

•Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

•Развитие зрительного восприятия и узнавания;

•Развитие зрительной памяти и внимания;

•Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

•Развитие пространственных представлений и ориентации;

•Развитие представлений о времени;

•Развитие слухового внимания и памяти;

•Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

•Навыков соотнесенного анализа;

•Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

•Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

•Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

•Развитие наглядно-образного мышления;

•Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основная *форма обучения* –очная с применением дистанционных образовательных технологий: учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными являются упражнения, игры, беседы и учебно-практические работы. Наиболее действенными методами воспитания являются традиционно принятые: убеждение, упражнение, поощрение и пример.

Используемые методы:

- информационно – рецептивный;
- репродуктивный;
- метод творческих заданий;
- исследовательский (метод самостоятельного художественного творчества).

Основные формы обучения и режим коррекционно-развивающих занятий:

- ознакомление с новым материалом,
- закрепление изученного,
- практическая работа,
- самостоятельное прохождение материала,
- применение знаний и умений,
- обобщение и систематизация знаний,
- проверка и коррекция знаний и умений,
- комбинированный урок,
- экскурсия,
- соревнование,
- праздник,
- видеозанятие.

Темы и задания занятий предполагают создание игровых и сказочных ситуаций, умение организовать занятий-путешествий.

Продолжительность занятия устанавливается в соответствии с гигиеническими требованиями, предъявляемыми к условиям обучения в общеобразовательном учреждении. Индивидуальное или групповое коррекционно-развивающее занятие имеет продолжительность 20-40 минут.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ и ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на коррекционно-развивающих занятиях направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации.

М***етапредметные результаты***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты:

— Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

— Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

— Развитие способности к эмпатии, сопереживанию.

— Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребёнка в коллективе.

4. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развитие наглядно-образного мышления с опорой на обобщение имеющегося опыта, на использование схем, чертежей и таблиц в работе над заданиями с математическим материалом. Развитие способности анализировать закономерности, делать выводы, применять на практике новые вычислительные приёмы и знания: сложение и вычитание в столбик без перехода через десяток и с переходом через десяток. Умножение и деление в столбик. Умение выделять в явлениях природы специфические особенности, вычленять в предмете различные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи с использованием рисунков, краткой записи, чертежей или схем.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над анализом прочитанного текста, над вычленением значимой информацией. Развитие речи. Упражнения на поиски ходов и принятие решений в простых лабиринтах; “Графических диктантах” с выявлением закономерностей по инструкции; составление простых и сложных узоров из карточек по инструкции.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, цвета, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 20 – 100 элементов, нахождение заданной фигуры из 20 или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (10-20 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

Основные темы содержания курса 68 часов.

Диагностическое обследование – 4 часа;
Осень. Приметы осени. Животные осенью. Труд людей осенью.- 2 часа;
Дни недели. Твоё расписание на неделю. Распорядок дня. Планирование. – 2 часа;
Ты – поэт. Рифма. Рифмуем слова. Придумываем стихи– 2 часа;
Ты – писатель. Народные сказки. Авторские сказки. Твоя сказка. – 2 часа;
Ты – сказитель. Ритм былин. – 2 часа;
Ты и мир вокруг тебя. Что расскажет фотография. Твоя семья. Письмо родственникам. Твой дом. Твои увлечения. Письмо другу. – 8 часов;

Зима. Приметы зимы. Зимние праздники. Спортивные соревнования. Лыжня. Писатель пишет рассказ.– 8 часов;
Ты – юный астроном. Солнечная система. Космос, изучение космоса. Имена на века. Время года и суток. Созвездия и знаки зодиака. – 8 часов;
Ты – юный географ. Глобус. Карта. Континенты. Циркуль, линейка, лупа. Дневник наблюдений. – 8 часов;
Ты – юный историк. Римские и арабские цифры. Лента времени. Даты. Вспоминаем исторические даты– 8 часов;
Ты – юный зоолог. Красная книга. Им нужна помощь. Ты описываешь. Ты аргументируешь. Ты делаешь выводы– 8 часов;
Впереди лето. Селфи. Фотография. СМС– 4 часа.
Диагностическое обследование – 4 часа.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в 4 классе

I четверть

N урока	**Тема занятия**	**Краткое содержание и основные виды деятельности**	**Терминология**	**Содержание коррекционно-воспитательного процесса**
1,2,	**Диагностическое обследование – 4 часа.**			
3,4,	Осень. Приметы осени. Животные осенью. Труд людей осенью.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний отличительных признаках осенних месяцев, их последовательности и изменениях в жизни животных и людей	Сентябрь, октябрь, ноябрь Сборка урожая, жатва. Работы в огороде и саду, парке осенью	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
5,6	Дни недели. Твоё расписание на неделю. Распорядок дня. Планирование.	Формирование навыков пространственной ориентировки. Формирование представления о времени. Формирование навыка планирования своей деятельности.	Право, лево, верх-низ Потом, будет, произойдёт, станет, сейчас, было, прошло, завтра, вчера…	Развитие пространственной и временной ориентировки, развитие общей моторики
7,8	Ты – поэт. Рифма. Рифмуем слова. Придумываем стихи.	Формирование знаний о стихотворной рифме, правилах оформления стихотворного	Части речи.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, Расширение кругозора, пополнение запаса

		текста. Повторение знаний о частях речи.		знаний.

II четверть

N урока	Тема занятия	Краткое содержание и основные виды деятельности	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
9, 10	Ты – писатель. Народные сказки. Авторская сказка. Твоя сказка.	Формирование знаний о закономерностях построения сказок и особенности повторений в сказках. Закрепление полученных знаний о теме, содержании, тексте, правилах составления сказки. Формирование навыка использования в речи различных частей речи. Основные части в сказке. Сочинение сказки.	Содержание, тема, название, части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, числительное, наречие, предлог, союз, писатель, автор. Главный герой, содержание, вывод	Развитие памяти, развитие мыслительных операций. Развитие речи, пополнение словарного запаса, Расширение кругозора, пополнение запаса знаний
11,12	Ты – сказитель. Ритм былин.	Формирование знаний о закономерностях построения былин и о значении повторений в былинах. Ритм былин.	Главный герой, нравоучение, нараспев, ритм	Развитие речи, развитие внимания. Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса.
13, 14, 15,16, 17,18, 19,20	Ты и мир вокруг тебя. Что расскажет фотография. Твоя семья. Твои друзья. Твои интересы. Твои мечты.	Формирование знаний о генеалогическом дереве, формирование навыков записи и решение примеров на умножение и деление в столбик, формирование и развитие	Во сколько раз старше…	Развитие памяти, развитие мыслительных операций Расширение представлений об окружающем мире

		продуктивных навыков взаимодействия в группе		

III четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
21, 22, 23, 24, 25, 26, 27,28	Зима. Приметы зимы. Зимние праздники. Лыжная гонка. Писатель пишет рассказ	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх Формирование знаний о жизни зверей и птиц в зимнее время года, формирование знаний как им помочь, формирование навыков записи наблюдений, выделение главного и существенного из общей информации	Декабрь, январь, февраль, олимпиада Кормушка	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи, развитие мыслительных операций.
29, 30, 31, 32, 33, 34, 35,36	Ты – юный астроном. Солнечная система. Космос. Изучение космоса. Имена на века. Время суток и время года. Созвездия и знаки зодиака.	Формирование знаний о вселенной, о теории появления нашей галактики, о взаимосвязи тел в галактике, о названии планет нашей галактики , взаимосвязи созвездий и знаков зодиака, взаимозависимости смены времён года и знаков зодиака.	Притяжение, космос, ракета, космический корабль, космонавт и астронавт, галактика, созвездие, планета, звезда, знак зодиака, притяжение, гравитация…	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
37,38, 39,40,	Ты – юный географ.	Формирование знаний о форме	Карта, континент,	Развитие памяти, развитие

41,42, 43,44	Глобус. Карта. Континенты. Циркуль, линейка, лупа. Дневник наблюдений.	Земли, о поверхности планеты, о нанесении знаний о окружающем мире на карту, формирование знаний о континентах нашей планеты, их особенностях климата, природы, животного мира. Формирование знаний о трёхзначных числах Формирование навыков работы с циркулем , линейкой и лупой.	циркуль, лупа, климат, позорная труба	мыслительных операций
45,46, 47,48, 49,50, 51,52	Ты – юный историк. Римские и арабские цифры. Лента времени. Даты. Вспоминаем исторические даты.	Формирование знаний о ленте времени, о римских и арабских числах. Формирование навыка работы с лентой времени, формирование навыка записи различных исторических дат. Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 100, 1000, 2000	Римские и арабские цифры, лента времени, историк	Расширение кругозора, развитие реи, Развитие памяти, развитие мыслительных операций. Расширение представлений о мире. Расширение математических представлений

IV четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса

53,54 55,56 57,58 59,60	Ты – юный зоолог. Красная книга. Им нужна помощь. Ты описываешь. Ты аргументируешь. Ты делаешь выводы.	Формирование знаний о животных, которые живут в лесу, их питание, помощь им. Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела Формирование знаний о форме, о многоугольниках, соотнесение формы тела животного с геометрической формой Формирование знаний о насекомых, их разнообразии, их отличительных признаках	Дикие животные. Лесник. Зоолог. Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д. Звери. Многоугольник. Муха, комар и т.д.	Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса
61,62 63, 64	Впереди лето. Фотография. Селфи. СМС	Формирование знаний о природе и достопримечательностях нашей страны. Коррекция представлений о форме, размере и цвете. Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий летних месяцев, их последовательности. Формирования навыка планирования различных видов деятельности.	Июнь, июль, август Города нашей страны. Фотоаппарат, съёмка, кадр, селфи, диктофон, запись, фон, общий вид, монтаж.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря, развитие речи, развитие памяти
65, 66, 67, 68	**Диагностическое обследование 4 часа**			

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ:

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.

3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.

Формы контроля.

1. Текущий

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам.

4 класс (7.2)

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программное обеспечение и аппаратные средства информационных и коммуникативных технологий .

- Microsoft Power Point.app, Microsoft Word.app.
- Познавательная информация из интернета.
- Компьютер. Принтер. Модем (доступ в интернет).

Интернет-ресурсы:

1. http://school-collection.edu.ru[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];
2. http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];
3. http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];

4. http://videouroki.net[Сайт видеоуроков];

5. http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html - Интернет-ресурсы для учителей начальных классов
6. http://www.kinder.ru/ Интернет-каталог детских сайтов
http://www.planetashkol.ru/ Планета школа - множество интересностей для учеников и учителей
7 http://www.apus.ru/site.xp/ Все о животных всего мира

Материально-техническое обеспечение

- Компьютер.

Учебно-методическое обеспечение

- Канакина В.П. Русский язык 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий; - 9-е изд. – Москва: Просвещение, 2019 – (Школа России)
- Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./М.И. Моро, М.А. Бантова, В.Г. Бельтюкова. -7-е изд. – Москва: Просвещение, 2018 – (Школа России)
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч./ А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. -3-е изд. – Москва: Просвещение, 2015 – (Школа России)
- Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций в комплекте с аудиоприл. на электрон. носителе. В 2 ч./ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова -2-е изд. – Москва: Просвещение, 2014 – (Школа России)

Дополнительная литература:

1. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.

2. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.

3. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.

4. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.

5. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.

6. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.

7. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006 г.