Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уйвайская начальная общеобразовательная школа»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
2987EDCF427BF7D3D22BFF4474869E21
Владелец: Шулепова Диана Леонидовна
Действителен: с 21.08.2023 до 13.11.2024

Утверждено

И.о. директора _____ Д.Л. Шулепова

Приказ от «30» августа 2023 г. № 35

Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
для обучающихся 4 класса с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2)

Составитель: Хохрякова Н.В., учитель начальных классов

Уйвай, 2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанная с ориентировкой на содержание Примерной АООП 7.2. с учетом особенностей психофизического развития и специфических условий получения образования.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (В.П. Канакина «Русский язык») составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6.10. 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785) с изменениями от 26.11.2010 № 1241; от 22.09.2011 № 2357; от 31.01.2012 № 69; от 18.12.2012 № 1060; от 29.12.2014 № 1643; от 31.12.2015 № 1576
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1643;
- авторская программа Горецкого В.Г., Канакиной В.П., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Русский язык» М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1- 4 классы; Учебно-методический «Школа России» М., «Просвещение».)
-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2)в МБОУ «Уйвайская НОШ».

Общей ***целью*** изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие ***задачи*** учебного предмета:

– формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;

– формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;

– уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

– развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);

– формировать интерес к русскому языку, навыки учебной работы;

– формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

– удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

– способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;

– содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

2 Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться

нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорригированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата. Учитель самостоятельно адаптирует содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовит индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшает объем выполнения для более слабых и т.п.

В ходе обучения младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На обучение русскому языку согласно учебному плану отводится в 4 классе -102 ч, 3 часа в неделю.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим

— умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности

(планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объёму художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;

6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и прочих) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

12) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);

кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:
понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:
– организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
– задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
– распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
– словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.
Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:
– слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
– отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться красиво и правильно писать.

Предметные результаты

1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2) Формирование интереса к изучению русского языка.

3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как к показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4) Овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета.

5) Овладение основами грамотного письма.

6) Овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики.

7) Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

6. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и прочие).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом- образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

— раздельное написание слов;
— обозначение гласных после шипящих (***ча—ща, чу—щу, жи—ши***);
— прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
— перенос слов по слогам без стечения согласных;
— знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука.Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ъ*и *ь***.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я***;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи *(меня, мною, у него, с ней, о нем).*

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а, но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

— сочетания ***жи—ши, ча—ща, чу—щу*** в положении под ударением;

— сочетания ***чк—чн, чт, щн***;

— перенос слов;

— прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

— проверяемые безударные гласные в корне слова;

— парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

— непроизносимые согласные;

— непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

— гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

— разделительные ***ъ*** и ***ь***;

— мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (***ночь, нож, рожь, мышь***);

— безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин***);

— безударные окончания имён прилагательных;

— раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

— ***не*** с глаголами;

— мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишешь, учишь***);

— мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться***;

— безударные личные окончания глаголов;

— раздельное написание предлогов с другими словами;

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

— знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Словарь.

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема. Название раздела.	Кол-во часов	
1.	**Повторение.** Наша речь и наш язык. Язык и речь. Вежливые слова.	1	Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Работа с текстом: определение темы, основной мысли текста, составление плана. Определение типа текста. Синтаксический разбор простого предложения. Работа с деформированными текстами. Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам. Изложение. Сочинение на заданную тему. Диктант.
2.	Текст и его план. Обучающее изложение	1	
3.	Предложение как единица речи.	1	
4.	Виды предложения по цели высказывания.	1	
5.	Диалог. Обращение.	1	
6.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
7.	Второстепенные члены предложения.	1	
8.	Входной контрольный диктант	1	
9.	Словосочетание.		
10.	**Предложение.** Однородные члены предложения	1	Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Составление предложений, текстов. Орфографический диктант. Упражнения в
11.	Знаки препинания с однородными членами. Работа по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1	

12.	Простые и сложные предложения.	1	выделении на письме однородных членов, частей сложного предложения (состоящие из 2 частей) Работа по картине. Обучающее изложение. Диктант.
13.	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Обучающее изложение «Кот Епифан».	1	
14.	Диктант по теме « Предложение»	1	
15.	**Слово в языке и речи.** Анализ контрольной работы. Слово и его лексическое значение		Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. Работа с разными видами словарей. Толкование лексического значения слова. Подбор к словам синонимов, антонимов. Определение по словарям значений фразеологизмов. Составление предложений со словосочетаниями в переносном значении. Упражнения в выделении частей слова. Работа с текстом: определение темы, основной мысли, озаглавливание текста, составление продолжения текста. Орфографическая диктовка. Упражнения в постановке запятых в предложении. Распознавание предложений с однородными членами. Составление предложений. Работа с деформированными текстами. Сочинение по картине. Изложение текста. Диктант.
16.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	
17.	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы.	1	
18.	Состав слова. Распознание значимых частей слова.	1	
19.	Роль суффиксов и приставок в словах	1	
20.	Правописание гласных и согласных в корнях слова.	1	
21.	Удвоенные согласные в словах	1	
22.	Правописание приставок и суффиксов	1	
23.	Разделительный твёрдый и мягкий знак. Обучающее изложение.	1	
24.	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	
25.	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1	
26.	Имя числительное. Глагол.	1	
27.	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1	
28.	Сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке»	1	
29.	Диктант по теме «Части речи»		
30.	**Существительное.** Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных.	1	Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.
31.	Упражнение в	1	

	распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных		Лексическая работа. Орфографические диктанты. Работа с текстом. Составление предложений из слов, текстов из заданных предложений. Упражнения в распознавании падежей имен существительных по вопросам в отдельных предложениях, тексте. Упражнения в распознавании имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонений. Сочинение по картине Обучающее изложение Письмо по памяти. Творческие, зрительные диктанты. Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Морфологический, фонетический, синтаксический, морфемный разборы.
32.	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном, винительном, дательном падежах	1	
33.	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные	1	
34.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	
35.	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения. Работа по картине А. А. Пластова «Первый снег».	1	
36.	2-е склонение имён существительных.	1	
37.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1	
38.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1	
39.	Обучающее изложение.	1	
40.	Анализ изложения. Падежные окончания им. сущ-ых1,2, 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний им. сущ.	1	
41.	Именительный и винительный падеж.	1	
42.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	
43.	Правописание окончаний	1	

	имён существительных в родительном и дательном падеже		
44.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	
45.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	
46.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	
47.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	
48.	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1	
49.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	
50.	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1	
51.	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1	
52.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	
53.	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	
54.	Родительный и винительный падеж имён существительных множественного числа.	1	
55.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	
56.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и	1	

	множественном числе. Наши проекты		
57.	Диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе»	1	
58.	**Имя прилагательное. Имя** прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных	1	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Лексическая работа. Орфографические диктанты. Работа с текстом. Составление предложений из слов, текстов из заданных предложений. Творческие, зрительные диктанты. Работа с деформированными текстами, предложениями. Сочинение-отзыв по картине, описание картины. Обучающее изложение. Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Морфологический, фонетический, морфемный, синтаксический разборы. Работа с текстом: определение темы, основной мысли, типа текста, озаглавливание текста. Составление текста-описания.
59.	Склонение имён прилагательных	1	
60.	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1	
61.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	
62.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	
63.	Именительный, винительный, родительный падежи	1	
64.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	
65.	Изложение описательного текста.	1	
66.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
67.	Склонение имен прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи.	1	
68.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1	
69.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	
70.	Упражнение в правописании	1	

	падежных окончаний имен прилагательных		
71.	Обучающее изложение	1	
72.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	
73.	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	
74.	Именительный, родительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	
75.	Дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	
76.	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	
77.	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
78.	**Местоимение.** Анализ диктанта. Местоимение как часть речи	1	Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Упражнения в изменении личных местоимений по падежам. Орфографическая работа. Составление текста по рисунку. Изложение повествовательного текста с элементами описания. Редактирование предложений.
79.	Личные местоимения	1	
80.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	
81.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	
82.	Изменение личных местоимений по падежам.	1	
83.	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	
84.	**Глагол.** Роль глаголов в языке. Неопределенная форма глагола.	1	Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. Упражнения в определении времени, спряжения глагола, в изменении форм глагола, в том числе возвратных. Изложение повествовательного текста по
85.	Изменение глаголов по временам	1	
86.	Изменение глаголов по временам	1	
87.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	
88.	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1	
89.	2-е лицо глаголов	1	

	настоящего и будущего времени в единственном числе		вопросам, по цитатному плану. Работа по тексту. Составление текстов. Морфологический, фонетический, морфемный, синтаксический разборы. Орфографические диктанты.
90.	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	
91.	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	
92.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	
93.	Возвратные глаголы. –Тся-, -ться- в возвратных глаголах.	1	
94.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
95.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	
96.	Диктант по теме «Глагол»	1	
97.	**Повторение**. Анализ контрольного диктанта. Язык. Речь. Текст	1	
98.	Предложение и словосочетание.	1	
99.	Лексическое значение слова.		
100	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1	
101	Состав слова. Корень, родственные слова	1	
102	Повторение изученного за год	1	

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение.

2. Контрольно - измерительные материалы Русский язык: 1-4 классы/Сост. В.В.Никифорова.- 5-е изд., перераб. – М.:ВАКО.

3 Методические пособия «Русский язык 1-4 классы» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, Просвещение.

4 Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы:

пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П.Канакина, Г.С.Щёголева.- 2-е изд. – М.: Просвещение.

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://school-collection.edu.ru/

Российское образование
http://www.edu.ru
Российский образовательный портал
http://www.school.edu.ru
ИКТ в образовании
http://www.ict.edu.ru
Российский портал открытого образования
http://www.openet.edu.ru
Материально-техническое обеспечение
Интерактивная доска
Персональный компьютер
Комплект наглядных пособий по русскому языку
Таблицы по русскому языку

Приложение 1.

Контрольно-измерительный материал.

Входной контрольный диктант.

Клюква.

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

По М. Пришвину Слова для справок: р**а**стёт, быва**е**т, пр**е**вратилась.

Грамматическое задание

1.Выполнить звуко - буквенный разбор слова: поздно.

3. Обозначить грамматическую основу в третьем предложении.

Контрольный диктант по теме «Предложение»

Трусиха.

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась. (84 слова)

По Н. Артюховой Слова для справок: наперерез, навзрыд, врассыпную.

Грамматическое задание 1.Выписать из предложения словосочетания, графически обозначить главное и зависимое слова. *Огромный пёс нёсся прямо на девочку.*

2. Сделать звуко – буквенный разбор слова очень.

Контрольный диктант по теме «Части речи»

Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились. (70 слов)

По И. Соколову - Микитову

Слово для справки: краснеет.

Грамматическое задание 1. Выписать предложение с однородными членами. 2. Разобрать слова по составу: ранняя, подберёзовики.

3. Сделать звуко – буквенный разбор слова: гриб.

Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»

Как мужик убрал камень.

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня.

Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вывести их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей.

А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй.

Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку. (104 слова)

По Л. Толстому

Слова для справок: е**г**о, тыс**я**ч, пр**е**дложил.

Грамматическое задание 1. Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1, 2, 3 – го склонения.

2. Выполнить звуко - буквенный разбор слова: шесть.

Контрольный диктант за первое полугодие

Лес.

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работящие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладезь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами. (94слова) Слова для справок: х**и**барки, клад**е**зь, р**а**чительные.

Грамматическое задание 1. Выписать три словосочетания с именами существительными во множественном числе. 2. Разобрать имя существительное как часть речи: вредителей

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Зимний день.

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом. (74 слова)

Грамматическое задание 1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.» Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Совесть.

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убегал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть. (53 слова)

По А. Гайдару

Грамматическое задание 1. Выписать из текста глагол, указать их **время, лицо, число и род**. 2. Поставить глаголы в неопределённую форму. Пришла, идёт, посмотрит.