Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уйвайская начальная общеобразовательная школа»

Утверждено

И.о. директора _____ Д.Л. Шулепова

Приказ от «30» августа 2023 г. № 35

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
2987EDCF427BF7D3D22BFF4474869E21
Владелец: Шулепова Диана Леонидовна
Действителен: с 21.08.2023 до 13.11.2024

Адаптированная рабочая программа

по математике

для обучающихся 4 класса с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2)

Составитель: Хохрякова Н.В., учитель начальных классов,

Уйвай, 2023 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по математике для обучающегося 4 класса по программе АООП для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и на основе Примерной программы по математике и авторской программы авторской программы Моро М.И «Школа России».

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности учащегося с ЗПР.

Общая цель изучения предмета «Математика» – является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи учебного предмета:***

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме; - уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях; формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания; формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР; содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для учащихся с ЗПР. Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У учащихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности (т.к. у них в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления). Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, отражающих ход решения задачи, рисунков, памяток-подсказок, и т.п. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Учащиеся, обнаруживающие относительно больший потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания. Ученики, испытывающие существенные трудности, могут получать дополнительную помощь в ходе психокоррекционных занятий. Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении школьник с ЗПР закрепляет элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами, а также учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию. Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с ЗПР, недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно- однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

УМК обучения данному предмету: Математика: 4 класс: учебник для учащихся Общеобразовательных учреждений: в 2 ч. под ред. Моро М.И., Колягина Ю.М., Бантовой М.А., и др.,– М.: Просвещение. (УМК «Школа России»).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На обучение математике согласно учебному плану отводится в 4 классе -136 ч, 4 часа в неделю.

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры учебного предмета «Математика» связаны с целевыми и ценностными установками начального общего образования, представленными в
Примерной основной образовательной программе начального общего образования и предусматривают:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

• доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

• уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

• принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;

• ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

• развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: – развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации: – формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

Реализация указанных ценностных ориентиров в курсе «Математики» в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечит высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объёму художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;

6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и прочих) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

12) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

– осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);

– кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображения (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);

– осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);

– сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);

– обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

– понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);

– различать способы и результат действия (складывать или вычитать);

– вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

– осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

– адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;

– использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

– организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

– задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;

– распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

– словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

– в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;

– в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

Предметные результаты

1) Использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

2) Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

3) Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и

упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и прочие. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость идугиер. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2, дм^2, м^2). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и прочее. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название темы (раздела)	Кол часов на изучение	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение.		**13**	Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	
3	Вычитание трёхзначных чисел	1	
4	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1	
5	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1	
6	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	1	
7	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1	
8	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1	
9	Деление трехзначного числа наоднозначное, когда в записи частного есть нуль	1	
10	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	
11	Входная контрольная работа №1	1	
12	Работа над ошибками	1	
Числа, которые больше 1000. Нумерация		**11**	Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч. Чтение, запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов. *Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического*
13	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	
14	Чтение многозначных чисел	1	
15	Запись многозначных чисел	1	
16	Представление многозначных чиселв виде суммы разрядных слагаемых	1	
17	Сравнение многозначных чисел	1	
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	
19	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	
20	Класс миллионов и класс миллиардов	1	
21	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника	1	

	«Наш город (село)»		*справочника «Наш город(село)».*
22	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
23	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»	1	
Величины		**16**	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Таблица единиц массы. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Таблица единиц времени. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.
24	Работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	
25	Соотношение между единицами длины	1	
26	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	
27	Таблица единиц площади	1	
28	Определение площади с помощью палетки	1	
29	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	
30	Таблица единиц массы	1	
31	Контрольная работа № 3 по теме Величины	1	
32	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
33	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	
34	Единица времени – сутки	1	
35	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	
36	Единица времени – секунда	1	
37	Единица времени – век	1	
38	Таблица единиц времени.	1	
39	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
Сложение и вычитание		**14**	Письменные приѐмы сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание значений величин. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.
40	Устные и письменные приёмы вычислений	1	
41	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	
42	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
43	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	
44	Нахождение нескольких долей целого	1	
45	Нахождение нескольких долей целого	1	
46	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1	
47	Сложение и вычитание значений величин	1	
48	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	

49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	
50	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1	
51	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
Умножение и деление		**10**	Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между величинами: скорость, время, расстояние. Задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Умножение числа на произведение. Устные приѐмы умножения вида 18 •20 , 25 •12. Письменные приѐмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Деление числа на произведение. Устные приѐмы деления для случаев вида: 600:20, 5600:800.Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. Умножение числа на сумму. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трѐхзначное число. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Письменное деление многозначного числа на двузначное и трѐхзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением. Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, рѐбра куба (пирамиды). Развѐртка куба Развѐртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды. *Проект: «»Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий*.
52	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	
53	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	
54	Умножение на 0 и 1	1	
55	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	
56	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	
57	Деление многозначного числа на однозначое	1	
58	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	
59	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	
60	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	
61	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие	1	
62	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	
63	Решение задач на пропорциональное деление.	1	
64	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	
65	Решение задач на пропорциональное деление	1	
66	Деление многозначного числа на однозначное	1	
67	Деление многозначного числа на однозначное.	1	
68	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
69	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	
70	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1	
Умножение и деление на числа		**25**	

оканчивающиеся нулями			
71	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	
72	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	
73	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	
74	Решение задач на движение.	1	
75	Умножение числа на произведение	1	
76	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	
77	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	
78	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	
79	Решение задач на одновременное встречное движение	1	
80	Перестановка и группировка множителей	1	
81	Деление числа на произведение	1	
82	Деление числа на произведение	1	
83	Деление числа на произведение	1	
84	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	
85	Составление и решение задач, обратных данной	1	
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
90	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	
91	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	
92	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
93	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
94	Проект: «Математика вокруг нас»	1	
95	Контрольная работа № 6 Умножение и деление чисел оканчивающихся нулями	**1**	
Умножение и деление на двухзначное и трёхзначное число		**30**	

96	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1	
97	Умножение числа на сумму	1	
98	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	
99	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	
100	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	
101	Решение текстовых задач	1	
102	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	
103	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	
104	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	
106	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
107	Контрольная работа №7 по теме «Умножение многозначных чисел»	1	
108	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	
109	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	
110	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1	
111	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	
112	Деление многозначного числа на двузначное	1	
113	Решение задач	1	
114	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	
115	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	
116	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1	
117	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
118	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	
119	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	
120	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	

121	Деление на трёхзначное число	1	
122	Проверка умножения делением и деления умножением	1	
123	Проверка деления с остатком	1	
124	Контрольная работа № 8 по теме «Деление многозначных чисел»	1	
125	Проверка деления	1	
126	Проверка деления	1	
Повторение и закрепление изученного		**10**	
127	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1	
128	Итоговая контрольная работа	1	
129	Нумерация. Выражения и уравнения	1	
130	Арифметические действия	1	
131	Порядок выполнения действий.	1	
132	Величины	1	
133	Геометрические фигуры.	1	
134	Решение задач	1	
135	Решение задач	1	
136	Решение задач	**1**	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1 Математика. 4 класс. Учебник общеобразовательных учреждений в 2 ч./ М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. – М.: Просвещение,2013

Учебно-методическая литература для учителя:

1 Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. («Школа России») 4 класс. / Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева - Москва,
«Вако», 2013 год.

2 Математика. Контрольные работы. 1-4 классы./ С.И.Волкова - М.: Просвещение, 2013

3 Математика. Контрольные работы. 4 класс./ С.И.Волкова - М.: Просвещение, 2014

4 Сборник рабочих программ. 1-4 классы. «Школа России». М: Просвещение, 2011 г.

5 Методическое пособие. Занимательная математика. О.А.Холодова. 4
класс. – М.: Издательство РОСТ. 2013

Технические средства обучения.

• проектор.

• компьютер
• компьютерные программы(Word, Paint, PowerPoint ,Media Player Classic и др.)
Интернет- ресурсы
https://uchi.ru/

Приложение 1.

Контрольно – измерительные материалы

Входная контрольная работа №1

1. Реши задачу.

В овощной ларёк привезли 4 ящика яблок по 50кг в каждом и 3 ящика груш по 60 кг в каждом. Сколько килограммов фруктов привезли в овощной ларёк?

2. Вычисли значения выражений:

64: (4х2)+14 240+(620-200):7

19х3+27х2 80х3+450-90

3.Вычисли в столбик.

325х3 753-275

972:2 456+367

4.Реши уравнения:

а х 5=70 у : 7=12

5.Найти периметр и площадь прямоугольника, если его длина 6 см, а ширина в 2 раза меньше.

6. Закончи запись:

6м 7дм = ….дм 5см 2мм = ….мм 3ч.=….мин.

Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».

1. **Запиши числа** : 75 сотен, 758 сотен, 785 десятков, 75 тысяч. Расположи их в порядке возрастания.
2. **Замени суммой разрядных слагаемых числа:** 317107, 8500235.
3. **Сравни числа:**
   574215 и 573215 56000 и 65000
   7615 и 7165 3714 и 3174
4. **Из чисел** 7548,9287,5348,2976,8400 выпиши самое маленькое и самое большое число.
5. **Продолжи ряды чисел:**
   12496,12497, 12498, …., …, …. .
   810004,810003,810002, ….., ….., ….
6. **Выпиши числа,** у которых в разряде единиц класса тысяч стоит цифра 5:
   11545 652050 765432 950545 25000

Контрольная работа № 3 по теме «Величины»

1. Решите задачу:

С одного участка рабочие собрали 7 мешков картошки по 35 кг в каждом. Со второго собрали на 124 кг больше. Сколько всего килограммов картошки собрали с обоих участков?

2. Найди значение выражения:

258 + 204 × 3 350 : (5 – 3) + 202 – 98 =

720 : 8 + 627 65 × (84 – 76) + 302 =

3. Выразите:

34 м 40см= см 246дм= м

58 км = м 68 м 6 дм 4 мм = мм

4. Найдите площадь и периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 7 см.

5. Решите примеры:

356000 : 100 = 928 × 1000 =

65 × 1000 = 7200 : 100 =

Контрольная работа № 4 за 1 полугодие

1. **Реши задачу:**

   Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждом или 7 коробок вафель по 36 кг в каждом?

2. **Сравни и поставь знаки >, < , =**

2500 мм …..25 см 3 км 205 м……3250 м

6 т 800 кг …..68 ц 10250 кг ……10 т 2 ц

3. **Выполни вычисления:**

25819 + 1 395000: 100

309 · 100 75800 - 10000

500000 – 1 130007 + 8000

4. **Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами** 2 см и 4 см.
5. **Запиши величины в порядке возрастания:**

$5дм^2, 50см^2, 500дм^2, 5000см^2.$

Контрольная работа № 5по теме «Умножение и деление на однозначное число»

Реши задачу:

Один станок работал 3 часа, изготавливая каждый час 1200 деталей. Менее мощный станок работал 4 часа, изготавливая по 890 деталей в час. Сколько всего деталей изготовили эти станки?

1. **Выполни действия:**

   237592 · 4 7 · 16004 65376 : 9

   2·7518 8571 : 3 1722 : 6

2. **Решите уравнение:**

   x · 8 = 800 · 10

3. **Запиши все однозначные числа**, при которых верна каждая из приведенных записей:

   165 ·□< 1650 222 · □> 888

Контрольная работа № 6 по теме Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Решите примеры и выполните проверку.

72 90 · 70 68 240 : 40

2160 · 400 238 800 : 600

3.Площадь пруда прямоугольной формы 17 200 м^2, а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.

Контрольная работа №7 по теме «Умножение многозначных чисел»

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

2 748 · 56 348 · 920

518 · 603 280 · 840

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

80 ? 20 ? 600 = 1 000 900 ? 30 ? 30 = 60

Контрольная работа №8 по теме по теме «Деление многозначных чисел»

1)Реши задачу.

Из питомника привезли 3600 луковиц тюлбпанов, а луковиц ирисов – в 5 раз меньше. Двенадцатую часть всех ирисов посадили на городские клумбы, а остальные отдали в детские сады. Сколько ирисов посадят в детских садах?

2) Вычисли значения выражений и сделай проверку.

358 *209 2 844 840 : 471

3) Выполните действия, вставь пропущенные числа.

33 м 49 см + 22 м 68 см = …м…см

8 мин 10сек – 7 мин 45 сек = …мин…сек

3 т 2 ц 75 кг – 8 ц 98 кг = …т…ц..кг

4) Реши уравнения. 112 : х = 48 : 6

5) Сколько нужно досок длиной 3 м и шириной 2 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 6 м

Итоговая контрольная работа

1. **Решите задачу:**

   Из двух городов, расстояние между которыми 918км, вышли одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65км в час. Определи скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 часов.

2. **Решите задачу:**

   На четырёх полках было 500 книг. На первой полке 139 книг, на второй на 12 книг меньше, чем на первой, на третьей – в 2 раза меньше, чем на первой и второй – вместе. Сколько книг было на четвёртой полке?

3. **Найдите значение выражения:**

   600200-123321:303+2458·26

4. **ВЫПОЛНИ ДЕЙСТВИЯ:**

   8 КМ 8 М – 88 М

   7 Ч 29 МИН · 9

5. **Решите задачу:**

   Площадь поля 103090 кв. м. Длина поля 845 м. Найдите периметр этого поля.